

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 1/13	

**ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ NR. 1 и NR. 2**  
**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА**  
**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И БИОЭТИКИ**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании комиссии по качеству и  
оценке учебной программы в  
Медицине

Протокол № 7 от 17.06.24

Председатель, др. хаб. мед. наук,  
доцент

Пэдуре Андрей 

УТВЕРЖДЕНО

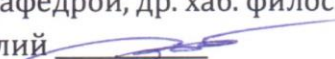
на заседании совета факультета Медицины Nr. 1  
Протокол Nr. 10 от 18.02.24

Декан Факультета Медицины, др. хаб. мед.  
наук, доцент

Плэчинтэ Георге 

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Кафедры философии и биоэтики  
Протокол Nr. 08 от 17.05.2024

Заведующий кафедрой, др. хаб. филос., доцент  
Ожовану Виталий 

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНА НАУКИ ПОВЕДЕНИЯ. СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ**

**Интегрированное обучение**

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Виталий Ожовану, доктор хабилитат философии, доцент

Ион Банарь, доктор философии, доцент

Людмила Рубанович, доктор философии, доцент

Анатолий Ешану, доктор философии, доцент

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 2/13</b>	

## I. ВВЕДЕНИЕ

Ценность и необходимость изучения предмета *Науки поведения. Социология медицины* для студентов-врачей определяются различными ситуациями, с которыми сталкивается медицинский работник в своей деятельности, многие из которых неясны и неточны. Эта трудность обычно колеблется между тем, что хорошо, а что плохо, что правильно и что неправильно, что нормально, а что ненормально. Интенсивный темп, присущий практикующему врачу, заставляет его не замечать тот факт что для преодоления многочисленных трудностей в его деятельности нужны особые коммуникационные и поведенческие навыки. Одно несомненно, что профессиональный стиль общения и формирование нравственных качеств, которые диктуют спокойное (обычно нормальное) поведение в сложных ситуациях врачебной деятельности, влияет на ростудовлетворенности пациентов, авторитета врача и не в последнюю очередь, на качество медицинского действия.

В контексте новых требований к профессиональной подготовке будущего врача предмет *Науки поведения. Социология медицины* рекомендуется для всех специальностей в системе здравоохранения. Для того чтобы создать эффективную коммуникационную атмосферу и сбалансированное поведение, недостаточно только специализированных медицинских знаний, но и знания, которые отражают реальное состояние сложности отношений между врачом и пациентом. Отношения врача с пациентом предполагают прежде всего эффективные коммуникативные навыки, основанные на человеческой природе, моральном поведении врачас пациентом на основе сущности человека, а не на случайных явлениях, которые часто происходят в медицинском акте.

Курс *Науки поведения. Социология медицины* направлен на то, чтобы повысить эффективность медицинской профессии, сформировать в будущем медицинском работнике чувство ответственности как человека, так и специалиста. Создать собственный поведенческий и коммуникационный стиль в соответствии с благородным предназначением профессии врача.

- Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении

Основной целью курса является предоставлениестудентам-врачам знания и методы общения и поведения, сопровождаемые профессиональной моральной поддержкой, а также приобретение навыков для понимания конкретных условий, в которых осуществляется акт медицинской коммуникации, обеспечивая качественное общение для изменения поведения сторон, вовлеченных в медицинские отношения.

- Язык/языки преподавания дисциплины: румынский, русский, английский, французский.
- Целевая аудитория: студенты 1 курса, факультет Медицины Nr.1 и Nr.2

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 3/13	

## II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины		U.01.0.002	
Название дисциплины		<b>Науки поведения. Социология медицины</b>	
Ответственные за дисциплину		др. хаб. филос., доцент Виталие Ожовану др. филос., доцент Ион Банарь др. филос., доцент Людмила Рубанович др. филос., доцент Анатолий Ешану	
Курс	<b>I</b>	Семестр	<b>1</b>
Общее количество часов, включая:			<b>120</b>
Теоретические	<b>15</b>	Практические работы/ лабораторные	-
Практические (семинары)	<b>30</b>	Индивидуальная работа	<b>75</b>
Форма оценки знаний	<b>E</b>	Количество кредитов	<b>4</b>

## III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

**По окончании изучения дисциплины студент сможет:**

- **на уровне знания и понимания:**
  - коммуникационные процессы и коммуникационные функции;
  - техники коммуникации при создании функциональных взаимоотношений между врачом и пациентом;
  - коммуникационные и поведенческие критерии качественного медицинского акта;
  - различные ситуации проявления коммуникационных барьеров в отношениях между врачом и пациентом;
  - основные права человека и интегрировать их в профессиональное поведение; эффективные модели коммуникации, активные методы прослушивания для успешного призвания;
  - структура и качество конфликта, причины, которые могут привести к конфликтам в терапевтическом акте;
  - основные источники злоупотребления служебным положением для их предотвращения;
  - права и обязанности врача и пациента;
  - компоненты коммуникации для изменения поведения, с риском для здоровья.
- **на прикладном уровне:**
  - внутренние и межорганизационные методы коммуникации для оптимальной интеграции в медицинскую команду;
  - компетенции по расшифровке и применению мета коммуникации в медицинской практике;
  - образ, соответствующий медицинскому работнику, избегая халатности и злоупотребления служебным положением;
  - конкретные методы преодоления барьеров в общении;
  - фундаментальные права человека применительно к адекватному медицинскому



**СД 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
<b>Стр. 4/13</b>	

обслуживанию и здоровому уровню жизни;

- эффективные коммуникационные элементы в отношениях между врачом и пациентом;
- основные стратегии разрешения конфликтов на межличностном, личном и социальном уровнях;
- правление медицинским конфликтом посредством биоэтики;
- межкультурное поведение в отношениях между врачом и пациентом;
- поведенческие реакции пациентов в зависимости от структуры личности;
- моральные качества в разъяснении проблем, касающихся жизни и здоровья пациентов и / или их окружения.

**• на интеграционном уровне:**

- методы коммуникации в условиях медицинской деятельности;
- знания для организации или реорганизации собственного стиля общения в медицине;
- профессиональный имидж в зависимости от статуса и социальной роли врача;
- знания и навыки для выявления источников конфликтов в медицинской практике;
- способность преодолевать коммуникационные барьеры в медицине;
- теория межкультурной коммуникации в диалоге с пациентами из разных этнических групп;
- интегрировать стратегии и методы коммуникации для изменения поведения, связанного с риском для здоровья;
- моральный характер лица, определяющего профессиональное поведение.

#### **IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ**

Студенту первого года требуется следующее:

Существенные навыки общения из области теории и практики коммуникации и поведения, применяемые в медицинской практике для оптимизации индивидуальных последствий и качества медицинского действия, а также изменения поведения, связанного с риском для здоровья.

#### **V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

##### ***Курсы (лекции), семинары и индивидуальные работы***

П/н	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Семинары	Индивидуальная работа
1.	Человеческое поведение, как био-психо-социальный комплекс	2	4	9
2.	Поведение и личность	2	4	9
3.	Основные понятия медицинской социологии.	2	4	9
4.	Поведение и общество. Элементы медицинской социологии. Основные права	2	4	9



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
<b>Стр. 5/13</b>	

П/н	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Семинары	Индивидуальная работа
	человека, применяемые в медицинской деятельности.			
5.	Медицинские системы: эксклюзивные, толерантные, интегративные.	2	4	9
6.	Поведение в межкультурном контексте.	1	2	9
7.	Этикет и образ: важнейшие элементы современного общества.	2	4	9
8.	Поведение с риском для здоровья.	2	4	12
		<b>15</b>	<b>30</b>	<b>75</b>
<b>Всего</b>		<b>120</b>		

## **VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательными практическими навыками являются:

- Знание и применение в практике профессионального медицинского поведения.
- Реализация навыков изучения с помощью социологических методов сложных ситуаций во взаимоотношениях с пациентом, его родственниками, коллегами, местным сообществом.

## **VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ**

<b>Цели</b>	<b>Темы</b>
<b>Тема 1. Человеческое поведение, как био-психо-социальный комплекс</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определить понятие человеческого поведения, сложную формулу построения и консолидации поведения;</li><li>• быть знакомым с критериями нормальности;</li><li>• знать основные права человека и интегрировать их в свою профессиональную деятельность;</li><li>• продемонстрировать участие внутренних и внешних факторов в определении поведения;</li><li>• применять знания, полученные при определении типов поведения;</li><li>• интегрировать моральный характер человека, который определяет профессиональное поведение.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие человеческого поведения. Классификация поведения человека. Факторы, влияющие на поведение человека: биологические, психологические и социальные.</li><li>2. Био-психо-социальные факторы, влияющие на медицинский акт. Поведение и здоровье. Влияние человеческого поведения на здоровье.</li><li>3. Поведенческая нормальность. Понятие нормальности. Нормальность как процесс. Критерии нормальности. Нормальность и общение. Нормальность как здоровье, нормальность и адаптивность, здоровье и адаптация.</li><li>4. Фундаментальные права человека – международно признанные критерии установления социокультурных особенностей, определяющие нормальность поведения.</li><li>5. Анормальность. Критерии определения</li></ol>



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 6/13**

<b>Цели</b>	<b>Темы</b>
	<i>анормальности. Анормальность и болезни. Типы анормального поведения.</i>
<b>Тема 2. Поведение и личность</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определить что такое личность, каковы его индивидуальность и структурные элементы;</li><li>• знать влияние человеческого характера на профессиональный успех;</li><li>• применять поведенческие реакции различных типов личности;</li><li>• интегрировать эффективные решения, которые формируют различные типы конкретного поведения.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Понятие личности. Характеристики и структура личности.</i></li><li>2. <i>Поведение и темперамент. Виды холерического темперамента: сангвиник, флегматик и меланхолик.</i></li><li>3. <i>Поведение и соматика человека. Морфологические типологии.</i></li><li>4. <i>Поведение и человеческая психика. Психофизиологические и психологи-ческие типологии.</i></li></ol>
<b>Тема 3. Основные понятия медицинской социологии</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определить сущность и структуру области социологии;</li><li>• знать различные теории и методы общей и медицинской социологии;</li><li>• продемонстрировать особенности и прикладные возможности медицинской социологии;</li><li>• применять в медицине элементарные методики социологических исследований;</li><li>• интегрировать в перспективу знания, чтобы иметь возможность применять некоторые собственные социологические исследования.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Определение социологии. Функции и отрасли современной социологии. Теории объекта изучения общества.</i></li><li>2. <i>Медицина - специальная область социологического исследования.</i></li><li>3. <i>Особенности медицинской социологии.</i></li><li>4. <i>Основные направления медицинской социологии. Темы, представляющие социологический интерес в медицине.</i></li><li>5. <i>Способы и методы применения социологических исследований в современной медицине.</i></li></ol>
<b>Тема 4. Поведение и общество. Элементы медицинской социологии. Основные права человека, применяемые в медицинской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определить понятия медицинской социологии, статуса и социальной роли, биоэтики, медицинской деонтологии;</li><li>• знать типы взаимоотношений между врачом и пациентом;</li><li>• повысить осведомленность об основных правах человека применительно к адекватному медицинскому обслуживанию и здоровому уровню жизни;</li><li>• знать права и обязанности врача и пациента;</li><li>• формировать подобающий образ медицинского работника через избегания ситуаций малпраксиса;</li><li>• интегрировать профессиональный образ в соответствии со статусом и социальной</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Понятие социологии и медицинской социологии.</i></li><li>2. <i>Характеристика представлений о статусе и социальной роли и ролевом конфликте.</i></li><li>3. <i>Статус и социальная роль врача. Социальная роль пациента. Отношения врач-пациент как ролевые отношения.</i></li><li>4. <i>Типы, модели и стратегии взаимоотношений врача и пациента. Этапы врачебного акта: анамнез и исследование симптомов врачом; уточнение диагноза и решение о лечении; согласие к лечению, процесс лечения и постлечебный этап. Информированное согласие.</i></li></ol>



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 7/13**

Цели	Темы
ролью врача.	<p>5. <i>Фундаментальные права человека – международные принципы и правила, призванные обеспечить доступ к адекватному медицинскому обслуживанию и здоровому уровню жизни.</i></p> <p>6. <i>Малпраксис и несоблюдение режима лечения как отклонения от ролевого обязательства и нарушение права пациента на жизнь и безопасность. Самолечение.</i></p> <p>7. <i>Элементы биоэтики и медицинской деонтологии.</i></p>
<b>Тема 5. Медицинские системы: эксклюзивные, толерантные, интегративные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определить позиции медицинской социологии в отношении понятий здоровья и болезни;</li><li>• знать на теоретическом уровне медицинские системы, которые развивались в истории медицины и современные медицинские системы;</li><li>• продемонстрировать идентификацию различных ситуаций поведенческого проявления во взаимоотношениях между врачом и пациентом, эффективные модели общения, техники активного слушания и т. д. в зависимости от происхождения пациента из определенных медицинских систем;</li><li>• интегрировать навыки определения культурного аспекта болезни с применением системы культурных средств лечения.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Социология и ее концепции о здоровье и болезни, медицинской системе, медицинском плюрализме, биомедицине, медиализации и медицинской гегемонии, синдемии.</i></li><li>2. <i>Медицинские системы доиндустриальных обществ: этномедицина, этнопсихиатрия, этнофармакология.</i></li><li>3. <i>Типы медицинских систем. Эксклюзивные медицинские системы: советская, французская, американская модель.</i></li><li>4. <i>Толерантные медицинские системы: британская, немецкая модель.</i></li><li>5. <i>Интегрированные медицинские системы: индийская модель. Китайская модель. Медицинские модели стран третьего мира.</i></li><li>6. <i>Экстерналистские и интерналистские медицинские системы. Персоналистические и натуралистические медицинские системы. Местные, региональные, космополитические медицинские системы.</i></li></ol>
<b>Тема 6. Поведение в межкультурном контексте</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определить межкультурный поведенческий процесс, разные типы межкультурного поведения;</li><li>• знать источники межкультурных ошибок в поведении медицинского работника;</li><li>• продемонстрировать межкультурные поведенческие компоненты во взаимоотношениях между врачом и пациентом;</li><li>• структурно применять межкультурный диалог;</li><li>• интегрировать теорию межкультурной коммуникации в диалог с пациентами</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Понятие культуры и межкультурного общения. Мультикультурализм, межкультурность, транскультурность.</i></li><li>2. <i>Этноцентризм и межкультурное общение. Этноцентризм как проблема межкультурного общения.</i></li><li>3. <i>Структурные характеристики межкультурного общения. Источники грубых ошибок в межкультурном общении.</i></li><li>4. <i>Межкультурное общение врача и пациента.</i></li></ol>



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 8/13**

<b>Цели</b>	<b>Темы</b>
разного этнического происхождения.	
<b>Тема 7. Этикет и образ: важнейшие элементы современного общества</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определить понятия «Этикет» и «Образ»;</li><li>• знать основные теоретические составляющие понятий «Этикет» и «Образ» и возможности их применения в повседневной и профессиональной деятельности;</li><li>• уметь выявлять положительные и отрицательные стороны поведения в социальной среде;</li><li>• применять на практике навыки знания элементов этикета и личного образа;</li><li>• интегрировать теоретико-практические возможности образа и медицинского этикета с другими базовыми компонентами медицинской деятельности.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Этикет. Из истории этикета. Элементы кодекса хороших манер.</i></li><li>2. <i>Поведение в профессиональной жизни.</i></li><li>3. <i>Образ - важнейший элемент современного общества. Понятие имиджа. Личный имидж.</i></li><li>4. <i>Язык одежды и аксессуаров. Язык красок. Женский и мужской гардероб.</i></li><li>5. <i>Образ: общие черты.</i></li><li>6. <i>Образ врача и врача.</i></li><li>7. <i>Элементы нейролингвистического программирования: мета-модель, искусство задавать вопросы, пальцы и критические слова, сенсорное представление, ключи визуального доступа и то, как мы поддерживаем цели.</i></li></ol>
<b>Тема 8. Поведение с риском для здоровья</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определить формы (разновидности) и содержание поведения, связанного с риском для здоровья;</li><li>• освоить знания, необходимые для обнаружения девиантного и вредного поведения в процессе коммуникации;</li><li>• знать классификацию девиантного поведения;</li><li>• продемонстрировать коммуникативно-поведенческие способности для поддержания диалога между врачом и пациентом в случае обнаружения девиантного или вредного поведения с целью удаления или уменьшения соответствующих навыков;</li><li>• применять принципы биоэтики для выяснения вопросов, связанных с жизнью и здоровьем пациентов и / или их окружения;</li><li>• уметь интегрировать планирование, представление и оценку выступления, посвящённой предотвращению девиантного или вредного поведения;</li><li>• интегрировать коммуникационные стратегии и методы для изменения поведения с риском для здоровья.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Понятие девиантного поведения. Важность его преодоления в обществе и медицине.</i></li><li>2. <i>Классификация девиантного поведения.</i></li><li>3. <i>Нарушения личности. Поведенческие синдромы при психических заболеваниях.</i></li><li>4. <i>Домашнее насилие. Сексуальные отклонения.</i></li><li>5. <i>Стойкие конфликтные ситуации.</i></li><li>6. <i>Вредное поведение: общая характеристика.</i></li><li>7. <i>Разграничение основных проблем вредного поведения.</i></li><li>8. <i>Физическое и нервное напряжение. Несбалансированное питание.</i></li><li>9. <i>Курение, употребление алкоголя и наркотиков.</i></li><li>10. <i>Поведение по отношению к медикаменту: отвращение, безразличие, привычки, злоупотребление. Влияние плацебо.</i></li><li>11. <i>Общие аспекты процесса изменения поведения: принципы и этапы оценки изменения поведения.</i></li><li>12. <i>Существенные условия для изменения поведения.</i></li></ol>



	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 9/13</b>	

Цели	Темы

## VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### ✓ **Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.
- ПК2. Адекватные знания наук о строении тела, физиологических функциях и поведении организма человека в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой.
- ПК5. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов.

### ✓ **Пересекающиеся компетенции (ТК):**

- ТК1. Самостоятельность и ответственность в деятельности.
- ТК3. Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.
- ТК4. Индивидуальное и профессиональное развитие.

### ✓ **Результаты обучения:**

По окончании обучения студент сможет:

- отличать компоненты эффективного коммуникационного акта;
- определить устойчивый моральный характер человека для успешной медицинской практики;
- поддерживать эмоциональный и моральный баланс в сложных профессиональных ситуациях;
- выявлять источники злоупотребления служебным положением, встречающиеся во время взаимоотношений между врачом и пациентом;
- принимать конструктивные решения в конфликтных ситуациях с пациентами или коллегами;
- совершенствовать методы и стратегии, типы и модели общения и поведения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- ценить важность и необходимость морального поведения при совершении медицинского акта;
- уметь характеризовать девиантное и вредное поведение для успешной пропаганды здорового образа жизни.

## IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№г.	Планируемая работа	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Работа с книгами и	Систематическая работа в библиотеке и	1.Качество сформированных	В течение семестра.

	<b>СД 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 10/13</b>	

	ИКТ.	<p>медиаотеке.</p> <p>Изучение текущих электронных источников по обсуждаемой теме.</p>	<p>суждений, логическое мышление, гибкость.</p> <p>2. Качество систематизации информационного материала, полученного через собственную деятельность.</p>	
2.	Реферат	<p>Анализ соответствующих источников по теме реферата.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение информации по предлагаемой теме.</p> <p>Оформление реферата в соответствии с действующими требованиями и представление на кафедре.</p>	<p>1. Качество систематизации и анализа информационных материалов, полученных посредством собственной деятельности.</p> <p>2. Согласование информации с предлагаемой темой.</p>	В течение семестра.
3.	Анализ тематического исследования.	<p>Выбор и описание тематического исследования</p> <p>Анализ причин проблем, поднятых в тематическом исследовании.</p> <p>Прогноз исследования.</p> <p>Выявление ожидаемого результата тематического исследования.</p>	<p>1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных посредством собственного исследования.</p> <p>2. Формирование алгоритма знания на основе полученных заключений.</p>	В течение семестра.

## Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ

### • Используемые методы преподавания/обучения:

Лекция состоит из интерактивного изложения основного содержания курса.

Семинар и внеклассная деятельность включает в себя применение различных методов: эвристический разговор, решение проблем, мозговой штурм, групповая работа, индивидуальное исследование, дебаты, решение проблем, ролевые игры, тематическое исследование.

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 11/13</b>	

• **Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)**

Изучение текстов документов; ролевые игры; тематическое исследование; компьютерная подготовка.

• **Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)**

• **Текущее:**

фронтальный или/и индивидуальный контроль через:

- ✓ оценка уровня вовлеченности учащихся и их качества в выполнение текущих задач;
- ✓ оценка ответов (аргументы и решения студентов) на вопросы проблемных ситуаций или тематических исследований;
- ✓ оценка контрольной работы.

• **Итоговое:**

Экзамен.

Окончательный тест (экзамен) - письменный в системе SIMU: с единичным ответом и с множественным ответом.

**Итоговая оценка** рассчитывается на основе среднегодового балла (коэффициент 0,5) и итогового балла (коэффициент 0,5).

✓ **Округление оценок на каждом этапе оценивания**

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
<b>1,00-3,00</b>	<b>2</b>	<b>F</b>
<b>3,01-4,99</b>	<b>4</b>	<b>FX</b>
<b>5,00</b>	<b>5</b>	<b>E</b>
<b>5,01-5,50</b>	<b>5,5</b>	
<b>5,51-6,0</b>	<b>6</b>	
<b>6,01-6,50</b>	<b>6,5</b>	<b>D</b>
<b>6,51-7,00</b>	<b>7</b>	
<b>7,01-7,50</b>	<b>7,5</b>	<b>C</b>
<b>7,51-8,00</b>	<b>8</b>	
<b>8,01-8,50</b>	<b>8,5</b>	<b>B</b>
<b>8,51-9,00</b>	<b>9</b>	
<b>9,01-9,50</b>	<b>9,5</b>	<b>A</b>
<b>9,51-10,0</b>	<b>10</b>	

	<b>CD 8.5.1 UCEBNAIA PROGRAMA DISCIPLINI</b>	<b>Редация:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 12/13</b>	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

*Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.*

### **БИБЛИОГРАФИЯ:**

#### *A. Обязательная:*

1. Ojovanu V. (coord.). Comunicare și comportament în medicină (cu elemente de bioetică). Suport de curs. Chișinău: CEP Medicina, 2016.
2. Spinei Angela. Comunicare și comportament. Chișinău: CEP Medicina, 2005.
3. Fica Simona, Minea Liudmila. Ghid de comunicare și comportament în relația cu pacientul. București: Editura Universitară „Carol Davila”, 2008.
4. Miu Nicolae. Științele comportamentului. Cluj-Napoca: Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2004.

#### *B. Дополнительная:*

1. Dicționar de Filosofie și Bioetică. Chișinău: Medicina, 2004.
2. Birkenbihl Vera F. Semnalele corpului. Cum să înțelegem limbajul corporal. București: Gemma Pres, 1999.
3. Campbell Alastair, Gillett Grant, Jones Gareth. Medical ethics. Oxford: Oxford University Press, 2006.
4. Codul cadru de etică (deontologic) al lucrătorului medical și farmaceutic. Chișinău: Min. Săn. al R.Mold., 2008.
5. Cole Thomas R., Carlin Nathan S., Carson Ronald A. Medical humanities. An introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
6. Cornelius Helena. Știința rezolvării conflictelor. București: Ed. Știința și Tehnica, 1996.
7. Gramma Rodica, Paladi Adriana. Behavioral sciences: compendium. Didactic material for medical students. Chisinau: Medicina, 2011.
8. Guillemont A., Laxenaire M. Anorexie mentale et boulimie. Le poids des facteurs socioculturels. Ed. Masson, 1994.
9. Jung C. G. Descrierea tipurilor psihologice. București: Ed. Anima, 1994.
10. Legea cu privire la exercitarea profesiei de medic (Nr. 264 din 27.10.2005). În: <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=313062>.
11. Marinescu A. Codul bunelor maniere astăzi. București: Ed. Humanitas, 2002.
12. Munteanu D. Politețe și bună cuviință. București: Ed. Ramida, 1992.
13. O'Neill Onora. Autonomy and trust in bioethics. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
14. Pascu Rodica. Comunicare interculturală. Sibiu: Editura Universității "Lucian Blaga", 2007.
15. Pasesnic V. Psihologia imaginii. Chișinău: Știința, 2006.
16. Popa-Velea O. Științele comportamentului uman. Aplicații în medicină. București: Ed. Trei, 2010.



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редация: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 13/13**

17. Râmbu Nicolae. Comunicare interculturală. Suport de curs universitar. În: Comunicare socială și relații publice. Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza", 2007, p.167–218.
18. Rogoza L. Etică și Deontologie medicală. Brașov: Editura Universității TRANSILVANIA, 2006.
19. Smith Stephen W. End-of-life decisions in medical care: principles and policies for regulating the dying process. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
20. Мягков И.Ф., Воков С.Н., Чаев С.И. Медицинская психология. Москва: Логос. 2003.