



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR
DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction:

09

Date:

08.09.2021

Pages. 1/9

FACULTATÉ DE MÉDECINE

PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MÉDECINE

CHAIRE DE PHILOSOPHIE ET BIOÉTHIQUE

APPROUVÉ

à la réunion de la Commission pour l'Assurance
Qualité et Évaluation Curriculaire en Médecine

Procès-verbal nr. 1 du 16.09.21

Président, dr. d'État ès sciences med., maître de
conf.

Suman Serghei

APPROUVÉ

à la réunion du Conseil de la Faculté de
Médecine nr.1

Procès-verbal nr. 1 du 21.09.21

Doyen de la Faculté, dr. d'État ès sciences
med., maître de conf.

Plăcintă Gheorghe

APPROUVÉ

à la réunion de la Chaire de philosophie et bioéthique Procès -
verbal nr. 02 du 16.09.2021

Chef de la chaire, dr. d'État ès sciences philos., maître de conf.

Ojovanu Vitalie

CURRICULUM

DISCIPLINE BIOÉTHIQUE

Études intégrées

Type de cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif des auteurs:

Ojovanu Vitalie, dr. d'État ès sciences philos., maître de conf.

Banari Ion, dr.ès sciences philos., lect. univ.

Rubanovici Ludmila, dr.ès sciences philos., maître de conf.

Eșanu Anatolie, dr.ès sciences philos., maître de conf.

Chișinău, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:

09

Date:

08.09.2021

Pages. 2/9

I. PRÉLIMINAIRES

- **Présentation générale de la discipline, place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle / de la spécialité**

La bioéthique est un domaine interdisciplinaire apparu grâce au développement des sciences et des technologies, y compris médicales, visant à régler les relations interhumaines ou extra-humaines dans les nouvelles conditions sociales déterminées par ces progrès. L'étude de la bioéthique dans le domaine médical, la connaissance des problèmes éthiques, la formation des compétences nécessaires vont créer des conditions favorables au renforcement de la confiance mutuelle entre le médecin et le patient, consolideront l'alliance thérapeutique indispensable au processus diagnostique, curatif et préventif. Pendant ce cours, les étudiants vont acquérir des connaissances systématiques, méthodiques et instrumentales sur les questions éthiques de l'interaction clinique entre le médecin et le patient; les dilemmes moraux générés par les méthodes médicales avancées de reproduction humaine et ceux liés aux pratiques de reproduction traditionnelles / communes; aspects éthiques liés à la fin de vie; principes éthiques appliqués à la recherche biomédicale. L'étude de la bioéthique dans le domaine médical permet le développement de connaissances éthiques et la création des compétences nécessaires à la délibération et à la confrontation des problèmes moraux rencontrés à l'intérieur et à l'extérieur de la clinique. Le cours proposé aux étudiants comprend cinq sujets importants pour présenter les publics sur le terrain. Pendant le cours, les aspects théoriques seront fusionnés avec les aspects pratiques dans les proportions recommandées par les guides didactiques contemporains.

- **Mission du curriculum dans la formation professionnelle**

Le cours de la bioéthique a comme but de d'offrir une formation de compétences et de connaissances sur des problèmes avec la valeur clinique et / ou sociale:

1. Connaissance de la bioéthique clinique représente des conditions indispensables pour parvenir à une alliance thérapeutique et de confiance, qui se traduit par l'augmentation de la conformité de traitement aux attentes des résultats thérapeutiques et, enfin, à la satisfaction mutuelle. Le manque de ces compétences est l'une des causes de la faible satisfaction à l'égard des services de santé.
2. Etude et discussion sur le cadre juridique, sur le statut moral du fœtus / embryon / enfant sur la responsabilité parentale, mais aussi comme médecin et citoyen vont amener à une augmentation des connaissances indispensables pour prendre des décisions argumentées, et nécessaires à la création d'attitudes et visions sur les politiques natalistes.
3. Euthanasie et soins palliatifs sont deux pratiques médicales alternatives appliquées à la fin de vie, ce qui soulève un certain nombre de questions d'éthique, les connaissances qui peuvent favoriser le développement des compétences et des capacités nécessaires pour trouver des solutions appropriées / justifiées du point de vue moral..
4. La recherche biomédicale a un impact majeur sur la qualité de vie de l'homme moderne. La recherche scientifique en médecine est généralement réalisée par l'implication des êtres humains, ce qui nécessite l'application des normes morales dans l'exercice de ce type d'activité. Bien que l'obtention d'un avantage social implique immédiatement la recherche scientifique dans l'intégrité morale. La connaissance de ces sujets va contribuer à l'appréciation de la valeur sociale de la science biomédicale à travers la norme morale.

- **Langue/langues d'enseignement de la discipline:** roumain, russe, anglais, français.
- **Bénéficiaires:** étudiants en II-ième année, Faculté de médecine.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09
Date: 08.09.2021
Pages. 3/9

II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline	U.04.O.031		
Dénomination de la discipline	Bioéthique		
Responsable de discipline	Ojovanu Vitalie, dr. d'État ès sciences philos., maître de conf. Banari Ion, dr.ès sciences philos., lect. univ. Eşanu Anatolie, dr.ès sciences philos., maître de conf.		
Année	II	Semestre	4
Nombre total d'heures, inclus:			90
Cours	15	Travaux pratiques/ de laboratoire	-
Séminaires	30	Travail individuel	45
Forme d'évaluation	E	Nombre de credits	3

III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

✓ à la fin de l'étude de la discipline l'étudiant sera capable de:

• **au niveau de connaissance et de compréhension:**

- identifier des concepts et des problèmes de base de la bioéthique.
- comprendre l'importance d'une approche multidisciplinaire de la bioéthique.
- avoir des bonnes connaissances sur les dilemmes éthiques les plus souvent rencontrés dans l'activité médicale et / ou liés au progrès des connaissances biomédicales.
- comprendre les modèles de résolution de conflits / dilemmes moraux.

• **au niveau d'application:**

- avoir des compétences de formation pour appliquer les connaissances acquises dans le module donné concernant l'activité professionnelle.
- développer les compétences de délibération sur des questions morales.
- former des habiletés de prise de décisions morales dans un contexte clinique.

• **au niveau d'intégration:**

- avoir des connaissances et des compétences acquises pendant ce cours qui permettront aux étudiants d'avoir une vision globale de l'acte médical – comme activité complexe et ses aspects cliniques interférant avec une gamme d'influences / aspects extramédicaux

IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

Afin d'être pleinement impliqué dans le processus d'étude, l'étudiant a besoin de:

- maîtriser la langue d'enseignement;
- identifier des valeurs humaines et éthiques générales en particulier;
- avoir la capacité de communiquer et travailler en équipe;
- avoir les qualités - tolérance, empathie, autonomie.

V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

Cours (magistraux), travaux pratiques/séminaires et travail individuel

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques	Travail individuel
1.	Morale, éthique et déontologie professionnelle : histoire et notions	2	5	7



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	09
Date:	08.09.2021
Pages. 4/9	

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques	Travail individuel
	générales.			
2.	La bioéthique comme champ interdisciplinaire : origine, objet d'étude et voies de développement.	2	5	7
3.	Aspects cliniques de la bioéthique.	2	4	6
4.	Problèmes éthiques de la reproduction humaine.	2	3	5
5.	La bioéthique dans le contexte de la recherche génétique.	2	3	5
6.	Sujets de bioéthique en situation de santé extrême et de fin de vie.	3	6	9
7.	Aspects bioéthiques de la recherche biomédicale.	2	4	6
Total		15	30	45
		90		

VI. MANŒUVRES PRATIQUES ACQUISES À LA FIN DE L'ÉTUDE DE LA DISCIPLINE

Les manœuvres pratiques essentielles obligatoires sont:

- Connaissance et application dans la pratique médicale des principes et valeurs de la bioéthique.
- Capitaliser sur les possibilités d'analyse de situations différentes et de recherche de cas biomédicaux et cliniques à travers le potentiel théorique et pratique de la bioéthique.

VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
Thème 1. Morale, éthique et déontologie professionnelle: histoire et notions générales.	
<ul style="list-style-type: none"> • définir les notions d'éthique et de morale ; • connaître les particularités de l'éthique médicale en tant que domaine d'études et d'activité ; • pour démontrer le conflit moral ; • développer des compétences pour identifier et résoudre les conflits moraux ; • appliquer des théories normatives dans la prise de décisions morales sur des études de cas ; • auto-évaluer les compétences d'application des concepts normatifs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir les concepts d'éthique et de morale. 2. Théories normatives : éthique de la vertu (version aristotélicienne traditionnelle), déontologie (version Im. Kant) conséquentialisme (version J.S. Mill) et principisme (version Beauchamp / Childress). 3. Particularités de l'éthique professionnelle dans l'activité médicale. Niveaux d'éthique médicale. 4. Catégories de base de l'éthique médicale et de l'éthique.
Thème 2. La bioéthique comme champ interdisciplinaire: origine, objet d'étude et voies de développement.	
<ul style="list-style-type: none"> • définir le concept de bioéthique et identifier les orientations théoriques et pratiques dans le domaine médical; • connaître les moments importants de l'évolution de la bioéthique comme champ d'étude et d'activité; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le concept de bioéthique, son origine et son objet d'étude. 2. Voies de développement de la bioéthique. 3. Modèles socioculturels de la bioéthique. 4. Principes méthodologiques et moraux de la



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:

09

Date:

08.09.2021

Pages. 5/9

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none">évaluer les modèles socioculturels de la bioéthique;appliquer les principes bioéthiques dans la prise de décisions morales concernant les études de cas.	bioéthique.
Thème 3. Aspects cliniques de la bioéthique.	
<ul style="list-style-type: none">définir les types de relations médecin-malade;comprendre l'essence du paternalisme;connaître les conséquences de l'approche paternaliste du patient;définir l'approche anti-paternaliste;démontrer la valeur pratique du consentement éclairé et de l'implication du patient dans la prise de décision médicale;savoir ce qu'est la confidentialité et les obligations morales qui en découlent;savoir ce qu'est une erreur médicale et quelles sont les recommandations morales en cas de survenance de celle-ci;être capable de développer un modèle de consentement éclairé valide pour une condition médicale spécifique / un diagnostic spécifique.	<ol style="list-style-type: none">Types de relations médecin-malade: paternalisme-antipaternalismeAccord éclairé en tant qu'expression de l'approche anti-paternaliste. Critères de validité du consentement éclairé. Patients vulnérables.Confidentialité - expression du droit du patient à la vie privée, les limites de ce droit et les conséquences de sa limitation.Erreurs médicales et obligation morale de véracité.Décisions morales. Conflit moral et sa résolution.
Thème 4. Problèmes éthiques de la reproduction humaine.	
<ul style="list-style-type: none">définir le contenu des controverses éthiques concernant l'avortement médicamenteux;savoir ce qu'est la gestation pour autrui et quels sont les enjeux éthiques soulevés par sa pratique;démontrer la capacité de délibérer sur la demande d'avortement provoqué médicalement sur indications sociales et être capable d'argumenter raisonnablement en faveur des décisions sur la demande d'avortement provoqué médicalement sur indications sociales;pouvoir plaider pour/contre la maternité de substitution après une analyse approfondie des effets potentiels de cette procédure sur la mère enceinte, le couple bénéficiaire et l'enfant.	<ol style="list-style-type: none">Avortement : controverses sur le droit à la vie de l'embryon et le droit de choisir de la mère.Réglementation nationale sur l'avortement provoqué médicalement.Fécondation in vitro:avantages et inconvénients.La gestation pour autrui comme source potentielle de: conflit entre les parties contractantes; violation des droits et de la dignité de l'enfant; exploitation des femmes.
Thème 5. La bioéthique dans le contexte de la recherche génétique.	
<ul style="list-style-type: none">identifier des thématiques bioéthiques dans les approches contemporaines du génome humain;connaître l'impact éthique, social et juridique du Projet du génome humain;Caractériser l'impact bioéthique du diagnostic génétique;constituer les conditions bioéthiques de l'élevage et de la consultation génétique;définir le contenu des controverses bioéthiques sur le clonage et le génie génétique.	<ol style="list-style-type: none">Le génome humain dans le contexte de la bioéthique.Le projet du génome humain et son impact éthique, social et juridique.Diagnostic génétique. Implications bioéthiques dans le cadre du conseil et de la consultation génétiquesLe sujet du clonage et du génie génétique dans le cadre des approches bioéthiques.
Thème 6. Sujets de bioéthique en situation de santé extrême et de fin de vie.	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:

09

Date:

08.09.2021

Pages. 6/9

Objectifs

- définir les notions clés de la transplantation et identifier les conditions bioéthiques dans la réalisation de la transplantation d'organes;
- définir le concept d'euthanasie et de suicide médicalement assisté;
- connaître les arguments contre et en faveur de la pratique/légalisation de l'euthanasie active volontaire ;
- comprendre les objectifs des soins palliatifs;
- démontrer la différence entre certaines pratiques de soins palliatifs et l'euthanasie;
- appliquer la capacité de structurer et de consolider les réflexions sur l'option, tout en trouvant des ressources/moyens d'accepter la perspective/position opposées;
- comprendre l'importance de connaître les enjeux éthiques de l'euthanasie et des soins palliatifs comme deux alternatives médicales en fin de vie.

Unités de contenu

1. Transplantation d'organes : notions clés et classification.
2. Conditions bioéthiques en transplantation d'organes.
3. Le concept d'euthanasie. Types d'euthanasie. Arguments "pour" et "contre" l'euthanasie.
4. Le concept de soins palliatifs et sa perspective interdisciplinaire.
5. Le problème des décisions morales en fin de vie.

Thème 7. Aspects bioéthiques de la recherche biomédicale.

- définir les spécificités de l'aspect éthique de la recherche;
- connaître la différence entre la recherche biomédicale et l'activité clinique médicale;
- élever la catégorie d'intégrité scientifique;
- comprendre les exigences éthiques fondamentales de la recherche impliquant des êtres humains (patients sains ou volontaires);
- démontrer ce qu'est le plagiat et pourquoi il s'agit d'un acte immoral;
- appliquer les connaissances acquises à l'évaluation d'un protocole d'étude avec la participation d'êtres humains;
- comprendre l'importance d'une approche éthique de la recherche scientifique.

1. La notion de recherche scientifique/recherche biomédicale en relation avec celle d'activité clinique.
2. Intégrité scientifique. Plagiat: causes, conséquences et formes.
3. Exigences morales de la recherche humaine. Déclaration d'Helsinki.
4. Composition d'un protocole d'étude.

VIII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CS) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS D'ÉTUDE

✓ Compétences professionnelles (spécifique) (CS)

- **CP1.** Exécution responsable des tâches professionnelles avec l'application des valeurs et des normes d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en vigueur.
- **CP2.** Connaissance adéquate des sciences sur la structure du corps, les fonctions physiologiques et le comportement du corps humain dans diverses conditions physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations entre la santé, l'environnement physique et social.
- **CP5.** Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans une équipe avec une utilisation efficace de toutes les ressources.
- **CP6.** Effectuer des recherches scientifiques dans le domaine de la santé et d'autres branches de la science.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:

09

Date:

08.09.2021

Pages. 7/9

- **CP7.** Promouvoir et assurer le prestige de la profession médicale et élever le niveau professionnel.
- **CP8.** Réaliser l'activité pédagogique et méthodique-didactique au sein des établissements d'enseignement supérieur technique et professionnel dans le domaine de la santé.

✓ **Compétences transversales (CT)**

- **CT1.** Autonomie et responsabilité dans l'activité.
- **CT2.** Communication efficace et compétences numériques.
- **CT3.** Acquérir des compétences d'interaction et de responsabilité sociale.
- **CT4.** Développement personnel et professionnel.

✓ **Finalités d'étude**

À la fin de l'unité d'étude, l'étudiant sera capable de:

- Comprendre la valeur et la place du savoir de la bioéthique dans le contexte de l'enseignement et de l'activité médicale.
- Savoir analyser de manière holistique différents types de situations cliniques (cas) en tenant compte des obligations morales découlant des principes éthiques.
- Être capable d'analyser la corrélation entre les obligations morales concurrentielles (professionnelles) et être capable de déterminer l'obligation morale prioritaire selon les cas et le contexte.
- Comprendre l'importance du raisonnement pour prendre des décisions morales et assumer la responsabilité des conséquences de la décision prise.
- Connaître le rôle du respect des obligations morales pour assurer la qualité de l'acte médical.
- Auto-évaluer ses connaissances et ses aptitudes à prendre des décisions morales dans les situations problématiques examinées.

IX. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nr.	Produit préconisé	Stratégies de réalisation	Critères d'évaluation	Terme de réalisation
1.	Étude de la littérature obligatoire et facultative sur le sujet.	Lire, identifier les moments / sujets clés du matériel, prendre des notes, formuler des conclusions et des opinions personnelles.	1. Appréciation du niveau d'implication des étudiants dans les sessions pratiques. 2. Appréciation de la qualité de la participation (qualité des messages, des jugements et des conclusions exprimées).	Pendant le semestre
2.	Développer un formulaire de consentement informatif valide.	Familiarisation avec les critères de validité d'un consentement informé. Identifier une condition médicale particulière en référence dont le consentement sera développé.	Évaluation de la validité du formulaire de consentement écrit.	Travaux pratiques sur le thème 2.
3.	Analyse d'études de cas d'incidence bio-	Choix et description de l'étude de cas. Analyse des causes des problèmes soulevés dans l'étude de cas.	1. Analyse, synthèse, généralisation des données obtenues par une enquête propre.	Pendant le semestre



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:

09

Date:

08.09.2021

Pages. 8/9

	éthique.	Pronostic du cas étudié. Déduction du résultat attendu du cas.	2. Former un algorithme de connaissance basé sur les conclusions obtenues.	
--	----------	---	--	--

X. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE – ÉVALUATION

• *Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées*

La conférence consiste en une exposition interactive du contenu de base du cours.

le séminaire et l'activité extra-scolaire de l'étudiant impliquant l'application de diverses méthodes: conversation heuristique, questionnement, brainstorming, travail en groupe, étude individuelle, débat, résolution de problème, jeu de rôle, étude de cas.

• *Stratégies/technologies didactiques appliquées*

Étude de textes, de documents, jeux de rôle, étude de cas; formation assistée à l'ordinateur.

• *Méthodes d'évaluation (avec l'indication de la modalité de calcul de la note finale)*

Curante: contrôle frontal et / ou individuel par:

- Évaluation du niveau d'implication des étudiants et de leur qualité dans l'accomplissement des tâches courantes;
- Évaluer les réponses (arguments et décisions des étudiants) à des questions de problèmes ou à des études de cas;
- Évaluation du travail de contrôle.

Finale: Examen.

Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	09
Date:	08.09.2021
Pages.	9/9

La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen(test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.

Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d'absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2^{ème} reprise de l'examen.

XI. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:

A. Obligatoire:

1. Dicționar de Filosofie și Bioetică. Chișinău: Medicina, 2004.
2. Țirdea Teodor N. Bioetică: curs de bază. Manual. Chișinău: Medicina, 2017.
3. Ojovanu V. (coord.). Filosofia medicinei (cu elemente de bioetică medicală): Suport de curs. Chișinău: CEP Medicina, 2017.
4. Talbot Marianne. Bioethics: an introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.

B. Supplémentaire

1. Aristotel. Morala către Eudem. În: Bagdasar N., Virgil Bogdan, Narly C. Antologie filosofică. București: Editura Uniunii Scriitorilor, 1996.
2. Astărăstoae V., Sana Loue, Ioan B-G. Etica cercetării pe subiecți umani. Iași: Ed. U.M.F. „Gr. Popa”, 2009.
3. Beauchamp T., Childress J. Principles of Biomedical Ethics. Oxford: Oxford University Press, 2001.
4. Eșanu Anatol, Berlinschi Petru. Aspectul bioetic al experimentelor biomedicale. În: Teodor N. Țirdea. Elemente de bioetică. Ch.: Univers Pedagogic, 2005, p.100-118.
5. Harris John (ed.). Bioethics. New York: Cambridge University Press, 2004.
6. Ives Jonathan, Dunn Michael, Cribb Alan (ed.). Empirical bioethics: theoretical and practical perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
7. Mill John Stuart. Utilitarismul. București: Editura Alternative, 1994.
8. Steinbock Bonnie. The Oxford of handbook of bioethics. Oxford: Oxford University Press, 2013.
9. Țirdea Teodor. Bioetică: origini, dileme, tendințe. Suport de curs. Chișinău: Medicina, 2005.
10. Цырдя Т.Н., Берлинский П.В. Философия (С курсом Биоэтики). Кишинэу: Medicina, 2002.