



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 1/10

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И БИОЭТИКИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании комиссии по качеству и оценке
учебной программы в Медицине
Протокол № 1 от 16.09.21
Председатель, др. хаб. мед. наук, доцент
Суман Сергей _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании совета факультета Медицины
Протокол № 1 от 21.09.21
Декан Факультета Медицины,
др. хаб. мед. наук, доцент
Плэчинтэ Георге _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Кафедры философии и биоэтики
Протокол № 02 от 16.09.2021
Заведующий кафедрой, др. хаб. филос., доцент
Ожовану Виталие _____

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА БИОЭТИКА

Интегрированное обучение

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Виталий Ожовану, доктор хабилитат философии, доцент
Ион Банарь, доктор философии, стю преподаватель
Анатолий Ешану, доктор философии, доцент
Людмила Рубанович, доктор философии, доцент

Кишинев, 2021



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 2/10

I. ВВЕДЕНИЕ

Биоэтика - это междисциплинарная область, возникающая в результате развития наук и технологий, в том числе медицинских, направленных на регулирование межчеловеческих или вне человеческих отношений в новых социальных условиях, определяемых этими достижениями. Изучение биоэтики в медицинских учреждениях, знание этических проблем, формирование навыков для их решения создают благоприятные условия для укрепления взаимного доверия между врачом и пациентом, укрепляет терапевтический альянс, необходимый для диагностического, лечебного и профилактического процесса. Изучая этот курс студенты получают систематические, методические и инструментальные знания по этическим вопросам клинического взаимодействия между врачом и пациентом; моральные дилеммы, порожденные передовыми медицинскими методами воспроизводства человека и те, которые связаны с традиционными / распространенными репродуктивными практиками; этические аспекты, имеющие отношение к концу жизни; этические принципы, применяемые к биомедицинским исследованиям. Изучение биоэтики в области медицины позволяет развивать этические знания и создавать навыки, необходимые для обсуждения и конфронтации моральных проблем, возникающих в клинике и вне нее. Курс, предложенный для студентов, включает пять важных тем для ознакомления аудитории с этой тематикой. В ходе курса теоретические аспекты будут интегрированы с практическими в пропорции, рекомендованной современными дидактическими справочниками.

• **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**

Курс по биоэтике призван внести свой вклад в настройку гуманистического профиля современного врача путем предоставления знаний и компетентности по целому ряду клинических и / или социальных вопросов следующим образом:

1. Знание клинических аспектов биоэтики являются необходимыми условиями для достижения терапевтического альянса и доверия, что приводит к увеличению степени согласия на лечение, а также, приводит к ожиданиям терапевтическим результатов и, наконец, к взаимному удовлетворению. Отсутствие навыков осознания этих важных клинических аспектов биоэтики является одной из причин низкого удовлетворения медицинских услуг.

2. Изучение и обсуждение правовой базы воспроизводства, морального статуса плода / зародыша / ребенка, родительской ответственности, но и ответственности врача как профессионала и гражданина, повлечет за собой увеличение знаний, незаменимые, разумные и морально оправданные для принятия клинических решений. В то же время они необходимы для формирования гражданских взглядов в отношении политики воспроизводства.

3. Эвтаназия и паллиативная помощь два альтернативных медицинских практик, применяемые в конце жизни, что вызывает ряд этических вопросов, знание которых, могут способствовать развитию навыков и умений, необходимых для нахождения необходимых / оправданных решений с моральной точки зрения.

4. Биомедицинские исследования оказывают большое влияние на качество современной человеческой жизни. В медицине научные исследования обычно проводятся при участии людей, что требует применения моральных стандартов при ведении этого вида деятельности. В то же время получение непосредственной социальной выгоды предполагает проведение научных исследований в условиях нравственной целостности. Знание этих предметов будет способствовать пониманию социальной ценности биомедицинской науки с точки зрения моральной нормативности.

• **Язык/языки преподавания дисциплины:**

румынский, русский, английский, французский.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 3/10

- **Целевая аудитория:**
студенты 1 курса, факультет Медицины №1 и №2

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	U.04.O.031		
Название дисциплины	Биоэтика		
Ответственные за дисциплину	др. хаб. филос., доцент Виталий Ожовану др. филос., ст. препод. Ион Банарь др. филос., доцент Анатолий Ешану др. филос., доцент Людмила Рубанович		
Курс	II	Семестр	4
Общее количество часов, включая:			90
Теоретические	15	Практические работы/ лабораторные	-
Практические (семинары)	30	Индивидуальная работа	45
Форма оценки знаний	E	Количество кредитов	3

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

- **на уровне знания и понимания:**
 - знание основных понятий, концепций и основных проблем биоэтики.
 - понимание важности междисциплинарного подхода к биоэтике.
 - знакомство с самыми современными этическими дилеммами, встречающимися в медицинской деятельности и / или связанными с продвижением биомедицинских знаний.
 - понимание моделей решения конфликтов / моральных дилемм.
- **на уровне применения:**
 - формирование навыков для применения знаний, полученных в рамках этого модуля, в профессиональной / клинической работе;
 - развитие навыков обсуждения нравственных вопросов;
 - обучение навыкам принятия моральных решений в клиническом контексте.
- **на уровне интегрирования:**
 - знания и навыки, полученные в ходе этого курса, позволят студентам иметь целостный взгляд на медицинский акт - как сложную деятельность, в которой клинические аспекты взаимодействуют с целым рядом немедицинских влияний/аспектов.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студенту второго года требуется следующее:

- знание языка обучения;
- знание общих человеческих и этических ценностей в частности;
- способность общаться и работать в команде;
- качества - терпимость, эмпатия, автономия.

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 4/10

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы

№	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Семинарские занятия	Индивидуальная работа
1.	Мораль, этика и профессиональная этика: история и общие понятия.	2	5	7
2.	Биоэтика как междисциплинарная наука: истоки, объект исследования и пути развития.	2	5	7
3.	Клинические аспекты биоэтики.	2	4	6
4.	Этические проблемы воспроизводства человека.	2	3	5
5.	Биоэтика в контексте генетических исследований.	2	3	5
6.	Биоэтические вопросы в экстремальных ситуациях здоровья организма и в конце жизни.	3	6	9
7.	Биоэтические аспекты биомедицинских исследований.	2	4	6
		15	30	45
Всего		90		

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными практическими навыками являются:

- Знание и применение в фармацевтической практике принципов и ценностей биоэтики.
- Использование возможностей анализа различных ситуаций и биомедицинских и клинических исследований с использованием теоретического и практического потенциала биоэтики.

VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Содержание курса
Тема 1. Мораль, этика и профессиональная этика: история и общие понятия. <ul style="list-style-type: none">• определить понятия этики и морали;• знать особенности медицинской этики как области изучения и деятельности;• продемонстрировать моральный конфликт;• развивать навыки выявления и разрешения морального конфликта;• применять нормативные теории при принятии моральных решений по тематическим исследованиям;• оценить компетенцию применения нормативных концепций.	<ol style="list-style-type: none">1. Определение этических и моральных концепций.2. Нормативные теории: этика добродетели (традиционная аристотелевская версия), деонтология (версия Им.Канта), консенсуализм (версия Д. С. Милля.), ипринципизма (версия Бошама / Чилдресса).3. Особенности профессиональной этики в медицинской деятельности. Значительные моменты в эволюции биоэтики. Узкое и широкое признание биоэтики как направление.4. Основные категории этики и медицинской этики.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 5/10

Цели

Содержание курса

4. Моральные решения. Моральный конфликт и его урегулирование.

Тема 2. Биоэтика как междисциплинарная наука: истоки, объект исследования и пути развития.

- определить понятие биоэтики и выявить теоретические и практические направления в медицинской деятельности;
- знать важные моменты эволюции биоэтики как области изучения и деятельности;
- оценить социокультурные модели биоэтики;
- применять биоэтические принципы при принятии моральных решений по тематическим исследованиям.

1. Понятие биоэтики, происхождение и объект исследования.
2. Пути развития биоэтики.
3. Социокультурные модели биоэтики.
4. Методологические и моральные принципы биоэтики.

Тема 3. Клинические аспекты биоэтики.

- определить типы отношений между врачом и пациентом;
- понимать сущность патернализма;
- знать последствия патерналистского подхода пациента;
- определить антипатерналистский подход;
- продемонстрировать практическую ценность информированного согласия и участия пациента в принятии медицинских решений;
- знать, что такое конфиденциальность и моральные обязательства, вытекающие из нее;
- знать, что означает медицинская ошибка и каковы моральные рекомендации в случае ее возникновения;
- иметь возможность разработать модель информированного согласия, действительную для конкретного медицинского состояния/ конкретного диагноза;
- интегрировать ассимилированные теоретические навыки, в терапевтическую практику.

1. Типы отношений между врачом и пациентом: патернализм-антипатернализм
2. Информированное согласие как выражение антипатерналистского подхода. Критерии для обоснованности информированного согласия. Уязвимые пациенты.
3. Конфиденциальность - выражение права пациента на личную жизнь, пределы этого права и последствия его ограничения.
4. Медицинские ошибки и моральное обязательство достоверности.
5. Моральные решения. Моральный конфликт и его решение.

Тема 4. Этические проблемы в воспроизводстве человека.

- определить содержание этической полемики по поводу медикаментозного аборта;
- знать, что такое суррогатное материнство и каковы этические проблемы, поднятые ее практикой;
- продемонстрировать способность обсуждать проблемы вызванные запросом на медикаментозный аборт основанный на социальных показаниях, и быть в состоянии сформулировать разумные аргументы в пользу этого решения;
- быть в состоянии выбирать, в пользу / недостаток суррогатного материнства после тщательного анализа потенциальных последствий этой процедуры у матери беременности, пары-

1. Аборт: полемика о праве на жизнь эмбриона и право выбора матери.
2. Национальные регламенты об абортах, вызванных медикаментами.
3. Экстракорпоральное (in vitro) оплодотворение: аргументы за и против.
4. Суррогатное материнство как потенциальный источник конфликта между договаривающимися сторонами; нарушение прав и достоинства ребенка; эксплуатации женщины.

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 6/10

Цели	Содержание курса
получателя и ребенка.	
Тема 5. Биоэтика в контексте генетических исследований.	
<ul style="list-style-type: none">• выявить биоэтические вопросы в современных подходах к геному человека;• знать этические, социальные и правовые последствия Проект Человеческий геном;• охарактеризовать биоэтическое воздействие генетической диагностики;• определить биоэтические условия генетической консультации;• определить содержание биоэтических противоречий по клонированию и генной инженерии.	<ol style="list-style-type: none">1. Человеческий геном в контексте биоэтики.2. Проект Человеческий геном и его этические, социальные и правовые последствия.3. Генетический диагноз. Биоэтические последствия в контексте генетической консультации.4. Клонирование и генная инженерия в контексте биоэтических подходов.
Тема 6. Биоэтические вопросы в экстремальных ситуациях здоровья организма и в конце жизни.	
<ul style="list-style-type: none">• определить концепцию эвтаназии и ассистированного самоубийства;• знать аргументы за/против легализации добровольной активной эвтаназии;• понимать цели паллиативной помощи;• продемонстрировать различие между некоторыми практиками паллиативной терапии и эвтаназией;• применять способность структурировать и укрепить идею об одном варианте действия, одновременно найдя ресурсы/способы для принятия противоположной перспективы / позиции;• понимать важность знания этических вопросов эвтаназии и паллиативной помощи в качестве двух медицинских альтернатив на конец жизни;• определить ключевые понятия трансплантологии и определить биоэтические условия при проведении трансплантации органов.	<ol style="list-style-type: none">1. Трансплантация органов: основные понятия и классификация.2. Биоэтические условия при трансплантации органов.3. Понятие эвтаназии. Типы эвтаназии.4. Модели законности добровольной активной эвтаназии.5. Понятие паллиативной помощи.6. Вопрос о моральных решениях в конце жизни.
Тема 7. Биоэтические аспекты биомедицинских исследований.	
<ul style="list-style-type: none">• определить этический аспект исследования;• знать разницу между биомедицинскими исследованиями и медицинской клинической деятельностью;• оценить категорию научной целостности (честности);• понимать основные этические требования в исследованиях с участием людей (пациентов или здоровых добровольцев);• продемонстрировать, что такое плагиат и почему это аморальный акт;• применять знания, полученные при оценке протокола исследования с участием людей;• понять важность этического подхода к научным	<ol style="list-style-type: none">1. Концепция научных исследований / биомедицинских исследований по сравнению с клинической деятельностью.2. Научная целостность (честность). Плагиат: причины, последствия и формы.3. Моральные требования к исследованию с участием человека. Хельсинкская декларация.4. Состав протокола исследования



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 7/10

Цели

исследованиям.

Содержание курса

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ **Профессиональные компетенции (ПК):**

- **ПК1.** Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.
- **ПК2.** Адекватные знания наук о строении тела, физиологических функциях и поведении организма человека в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой.
- **ПК5.** Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов
- **ПК6.** Проведение научных исследований в области здравоохранения и других отраслей науки.
- **ПК7.** Популяризация и обеспечение престижа медицинской профессии и повышение профессионального уровня.
- **ПК8.** Осуществление педагогической и методически-дидактической деятельности в технических и профессиональных высших учебных заведениях в области здравоохранения.

✓ **Пересекающиеся компетенции (ТК):**

- **ТК1.** Самостоятельность и ответственность в деятельности.
- **ТК2.** Эффективная коммуникация и цифровые навыки.
- **ТК3.** Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.
- **ТК4.** Личностное и профессиональное развитие.

✓ **Результаты обучения:**

По окончании обучения студент сможет:

- понимать ценность и место биоэтических знаний в контексте образования и медицинской деятельности;
- знать, как холистически (целостно) анализировать различные типы клинических ситуаций (случаев) с учетом моральных обязательств, вытекающих из этических принципов;
- уметь анализировать соотношение между конкурентными (моральными) профессиональными обязательствами и уметь определять приоритетные моральные обязательства в зависимости от случая и контекста;
- понимать важность рассуждений при принятии моральных решений и принятия на себя ответственности за последствия принятого решения;
- знать роль выполнения моральных обязательств в обеспечении качества медицинского действия;
- самооценка знаний и навыков принятия моральных решений в рассматриваемых проблемных ситуациях.

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 8/10

№.	Планируемая работа	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Изучение обязательной и факультативной литературы по этому вопросу.	Чтение, определение ключевых моментов / тем материала, заметок, формулирование выводов и личных мнений.	1. Оценка уровня участия студентов в практических занятиях. 2. Признание качества участия (качество сообщений, суждений и выраженных выводов).	В течение семестра.
2.	Разработка действенного формуляра Информированного согласия.	Ознакомление с критериями действительности Информированного согласия. Идентификация конкретного медицинского состояния с указанием того, какое согласие будет разработано.	Оценка действительности формуляра Информированного согласия.	В течение семестра.
3.	Анализ тематического исследования по биоэтике.	Выбор и описание тематического исследования Анализ причин проблем, поднятых в тематическом исследовании. Прогноз исследования. Вычет ожидаемого результата исследования.	1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных посредством собственного исследования. 2. Формирование алгоритма знания на основе полученных заключений.	В течение семестра.

X. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНКИ***Используемые методы преподавания/ обучения***

Лекция состоит из интерактивного изложения основного содержания курса.

Семинар и внеклассная деятельность включает в себя применение различных методов: эвристический разговор, решение проблем, мозговой штурм, групповая работа, индивидуальное исследование, дебаты, решение проблем, ролевые игры, тематическое исследование.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	09
Дата:	08.09.2021
Стр. 9/10	

Изучение текстов документов; ролевые игры; тематическое исследование; компьютерная подготовка.

Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)

Текущее: фронтальный или/и индивидуальный контроль через:

- ✓ оценка уровня вовлеченности учащихся и их качества в выполнение текущих задач;
- ✓ оценка ответов (аргументы и решения студентов) на вопросы проблемных ситуаций или тематических исследований;
- ✓ оценка контрольной работы.

Итоговое: Экзамен.

Окончательный тест (экзамен) - письменный тест в SIMU с единичным ответом и с множественным ответом. Ответы оцениваются в диапазоне 0-10 баллов в соответствии с национальными правилами оценки знаний и компетенций. Среднегодовая сумма формируется из суммы всех оценок, деленной на количество накопленных оценок.

✓ **Итоговая оценка** будет рассчитываться на основе среднегодового балла (коэффициент 0,5) и итогового балла (коэффициент 0,5).

✓ **Округление оценок на каждом этапе оценивания**

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	C
8,01-8,50	8,5	
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	B
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.



CD 8.5.1 UÇEBNÄ PROĞRAMMÄ DISCIPLINI

Редация: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 10/10

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

XI. BIBLIOGRAFIA:

A. Obligatory:

1. Dicționar de Filosofie și Bioetică. Chișinău: Medicina, 2004.
2. Țirdea Teodor N. Bioetică: curs de bază. Manual. Chișinău: Medicina, 2017.
3. Ojovanu V. (coord.). Filosofia medicinei (cu elemente de bioetică medicală): Suport de curs. Chișinău: CEP Medicina, 2017.
4. Цырдя Т.Н., Берлинский П.В. Философия (С курсом Биоэтики). Кишинэу: Medicina, 2002.

B. Additional:

1. Aristotel. Morala către Eudem. În: Bagdasar N., Virgil Bogdan, Narly C. Antologie filosofică. București: Editura Uniunii Scriitorilor, 1996.
2. Astărăstoae V., Sana Loue, Ioan B-G. Etica cercetării pe subiecți umani. Iași: Ed. U.M.F. „Gr. Popa”, 2009.
3. Beauchamp T., Childress J. Principles of Biomedical Ethics. Oxford: Oxford University Press, 2001.
4. Eșanu Anatol, Berlinschi Petru. Aspectul bioetic al experimentelor biomedicale. În: Teodor N.Țirdea. Elemente de bioetică. Ch.: Univers Pedagogic, 2005, p.100-118.
5. Harris John (ed.). Bioethics. New York: Cambridge University Press, 2004.
6. Ives Jonathan, Dunn Michael, Cribb Alan (ed.). Empirical bioethics: theoretical and practical perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
7. Mill John Stuart. Utilitarismul. București: Editura Alternative, 1994.
8. Steinbock Bonnie. The Oxford of handbook of bioethics. Oxford: Oxford University Press, 2013.
9. Țirdea Teodor. Bioetică: origini, dileme, tendințe. Suport de curs. Chișinău: Medicina, 2005.