

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 1/12	

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ NR. 1 и NR. 2
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И БИОЭТИКИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании комиссии по качеству и
оценке учебной программы в Медицине
Протокол № 7 от 17.06.24

Председатель, др. хаб. мед. наук, доцент
Пэдуре Андрей 

УТВЕРЖДЕНО
на заседании совета факультета Медицины Nr. 1
Протокол Nr. 10 от 18.06.24

Декан Факультета Медицины, др. хаб. мед.
наук, доцент
Плэчинтэ Георге 

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Кафедры философии и биоэтики
Протокол Nr. 08 от 17.05.2024

Заведующий кафедрой, др. хаб. филос., доцент
Ожовану Виталий 

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА БИОЭТИКА

Интегрированное обучение

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Виталий Ожовану, доктор хабилитат философии, доцент
Ион Банарь, доктор философии, доцент
Людмила Рубанович, доктор философии, доцент
Анатолий Ешану, доктор философии, доцент

	СД 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 2/12	

I. ВВЕДЕНИЕ

Биоэтика — это междисциплинарное направление, возникшее в результате развития наук и технологий, включая медицинские, которое направлено на регулирование межличностных или экстрачеловеческих отношений в новых социальных реалиях, определённых этими достижениями. Изучение биоэтики в медицинских учреждениях, знание этических проблем, формирование навыков для их решения создают благоприятные условия для укрепления взаимного доверия между врачом и пациентом, укрепляет терапевтический альянс, необходимый для диагностического, лечебного и профилактического процесса. В рамках данного курса студенты ознакомятся с систематизированными, методологическими и практическими аспектами этики в клиническом взаимодействии между доктором и пациентом; столкнутся с этическими проблемами, возникающими в связи с прогрессивными методами воспроизводства человека, а также с теми, которые связаны с традиционными и распространёнными репродуктивными практиками; изучат этические вопросы, касающиеся конца жизни; углубятся в этические принципы, применяемые в биомедицинских исследованиях.

Изучение биоэтики в области медицины позволяет развивать этические знания и создавать навыки, необходимые для обсуждения и конфронтации моральных проблем, возникающих в клинике и вне нее. Курс, предложенный для студентов, включает пять важных тем для ознакомления аудитории с этой тематикой. В ходе курса теоретические аспекты будут интегрированы с практическими в пропорции, рекомендованной современными дидактическими справочниками.

- Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении

Курс по биоэтике призван внести свой вклад в настройку гуманистического профиля современного врача путем предоставления знаний и компетентности по целому ряду клинических и / или социальных вопросов следующим образом:

1. Знание клинических аспектов биоэтики являются необходимыми условиями для достижения терапевтического альянса и доверия, что приводит к увеличению степени согласия на лечение, а также, приводит к ожиданиям терапевтическим результатов и, наконец, к взаимному удовлетворению. Отсутствие навыков осознания этих важных клинических аспектов биоэтики является одной из причин низкого удовлетворения медицинских услуг.
2. Изучение и обсуждение правовой рамки в области репродукции, морального статуса эмбриона/плода/ребенка, родительской ответственности, но и ответственности врача как профессионала и гражданина, повлечет за собой увеличение знаний, незаменимые, разумные и морально оправданные для принятия клинических решений. В то же время они необходимы для формирования гражданских взглядов в отношении политики воспроизводства.
3. Эвтаназия и паллиативная помощь два альтернативных медицинских практик, применяемые в конце жизни, что вызывает ряд этических вопросов, знание которых, могут способствовать развитию навыков и умений, необходимых для нахождения необходимых / оправданных решений с моральной точки зрения.
4. Биомедицинские исследования оказывают большое влияние на качество современной человеческой жизни. В медицине научные исследования обычно проводятся при участии людей, что требует применения моральных стандартов при ведении этого вида деятельности. В то же время получение непосредственной

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 3/12	

социальной выгоды предполагает проведение научных исследований в условиях нравственной целостности. Знание этих предметов будет способствовать пониманию социальной ценности биомедицинской науки с точки зрения моральной нормативности.

- **Язык/языки преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский, французский.

- **Целевая аудитория:** студенты 1 курса, факультет Медицины Nr.1 и Nr.2

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины		U.04.0.031	
Название дисциплины		Биоэтика	
Ответственные за дисциплину		др. хаб. филос., доцент Виталий Ожовану др. филос., доцент Ион Банарь др. филос., доцент Людмила Рубанович др. филос., доцент Анатолий Ешану	
Курс	II	Семестр	4
Общее количество часов, включая:			90
Теоретические	15	Практические работы/ лабораторные	-
Практические (семинары)	30	Индивидуальная работа	45
Форма оценки знаний	E	Количество кредитов	3

	СД 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 4/12	

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

• **на уровне знания и понимания:**

- воспроизводить основные понятия, концепции, принципы и проблемы биоэтики;
- понимать значение мультидисциплинарного подхода в биоэтике и медицине;
- ознакомиться с наиболее актуальными этическими дилеммами, встречающимися в медицинской практике или связанными с развитием биомедицинских знаний;
- понимать модели разрешения конфликтов или моральных дилемм.

• **на уровне применения:**

- применять модели и принципы биоэтики в профессиональной/клинической деятельности;
- развивать навыки обсуждения моральных проблем;
- формировать когнитивные, эмоциональные и волевые навыки принятия моральных решений в клиническом контексте.

• **на уровне интегрирования:**

- знания и навыки, полученные в ходе этого курса, позволят студентам иметь целостный взгляд на медицинский акт - как сложную деятельность, в которой клинические аспекты взаимодействуют с целым рядом немедицинских влияний/аспектов.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студенту второго года требуется следующее:

- знать язык преподавания;
- понимать общечеловеческие и особенно этические ценности;
- обладать навыками коммуникации и работы в команде;
- проявлять моральные качества – толерантность, эмпатию, самостоятельность.

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), семинары и индивидуальные работы

№	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Семинарские занятия	Индивидуальная работа
1.	Мораль, этика и профессиональная этика: история и общие понятия.	2	5	7
2.	Биоэтика как междисциплинарная наука: истоки, объект исследования и пути развития.	2	5	7
3.	Клинические аспекты биоэтики.	2	4	6
4.	Этические проблемы воспроизводства человека.	2	3	5
5.	Биоэтика в контексте генетических исследований.	2	3	5
6	Биоэтические вопросы в экстремальных ситуациях здоровья организма и в конце жизни.	3	6	9
7	Биоэтические аспекты биомедицинских исследований.	2	4	6

	СД 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 5/12	

№	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Семинарские занятия	Индивидуальная работа
		15	30	45
Всего		90		

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными практическими навыками являются:

- анализ ситуаций и клинических случаев с использованием теоретических и практических аспектов биоэтики;
- применение принципов и ценностей биоэтики в медицинской практике;
- выявление конфликтов, проблем и моральных дилемм в клинической практике и применение биоэтических моделей для их решения.

VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Содержание курса
Тема 1. Мораль, этика и профессиональная этика: история и общие понятия	
<ul style="list-style-type: none"> • определить понятия этики, морали и медицинской этики; • применять нормативные теории при принятии моральных решений на основе кейс-стади; • изучить особенности медицинской этики как области исследования и практики; • продемонстрировать проблемы/дилеммы и моральные конфликты в медицинской практике; • развить навыки идентификации и решения проблем/дилемм и моральных конфликтов; • самостоятельно оценить умение применять нормативные этические концепции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие морали, этики и медицинской этики - их возникновение и сущность. Моральные отношения и моральное сознание. 2. Формирование этических знаний. Нормативные теории этики: этика добродетели, деонтология и утилитаризм. 3. Основные категории этики. 4. Профессиональная этика и ее особенности в медицине. 5. Медицинская этика и ее уровни. 6. Фундаментальные категории медицинской этики.
Тема 2. Биоэтика как междисциплинарная наука: истоки, объект исследования и пути развития	
<ul style="list-style-type: none"> • определить понятие биоэтики и выявить теоретические и практические направления в медицинской деятельности; • знать важные моменты эволюции биоэтики как области изучения и деятельности; • оценить социокультурные модели биоэтики и выявить источники 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и предмет изучения биоэтики. Теоретические и практические предпосылки возникновения биоэтики. 2. Направления развития биоэтики. Вэн Рэнселлер Поттер – основатель биоэтики.



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 6/12

Цели	Содержание курса
<p>дискриминации в медицинской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• применять биоэтические принципы при принятии моральных решений по тематическим исследованиям.• применять биоэтические принципы в управлении/снижении дискриминационных ситуаций в медицинской практике.	<p>3. Комитеты по биоэтике. Универсальная декларация по биоэтике и правам человека.</p> <p>4. Биоэтика и «границы» технико-научного и технологического прогресса.</p> <p>5. Социокультурные модели биоэтики. Дискриминация как социокультурная проблема.</p> <p>6. Моральные и методологические принципы биоэтики. Роль биоэтических принципов в управлении и снижении дискриминационных ситуаций в медицинской практике.</p>
Тема 3. Клинические аспекты биоэтики	
<ul style="list-style-type: none">• определить типы отношений между врачом и пациентом;• понимать сущность патернализма;• знать последствия патерналистского подхода пациента;• определить антипатерналистский подход;• продемонстрировать практическую ценность информированного согласия и участия пациента в принятии медицинских решений;• знать, что такое конфиденциальность и моральные обязательства, вытекающие из нее;• знать, что означает медицинская ошибка и каковы моральные рекомендации в случае ее возникновения;• иметь возможность разработать модель информированного согласия, действительную для конкретного медицинского состояния/конкретного диагноза;• интегрировать ассимилированные теоретические навыки, в терапевтическую практику.	<p>1. Типы взаимоотношений между врачом и пациентом. Патерналистический и антипатерналистический подходы в биоэтике и медицине.</p> <p>2. Основные права человека, применяемые в отношениях между врачом и пациентом. Содействие правам человека и борьба с дискриминацией в медицинской практике.</p> <p>3. Информированное согласие как выражение антипатерналистического подхода и интеграции прав человека в медицинскую деятельность. Критерии действительности информированного согласия. Уязвимые пациенты и проблема дискриминации в их уходе.</p> <p>4. Конфиденциальность как выражение права пациента на частную жизнь, ограничения этого права и последствия его ограничения.</p> <p>5. Медицинские ошибки и моральная обязанность правдивости. Моральные решения. Моральный конфликт и его разрешение.</p>
Тема 4. Этические проблемы в воспроизводстве человека	
<ul style="list-style-type: none">• определить содержание этической полемики по поводу медикаментозного аборта;	<p>1. Аборт: полемика о праве на жизнь эмбриона и право выбора матери.</p> <p>2. Национальные регламенты об абортах, вызванных медикаментами.</p>



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 7/12

Цели	Содержание курса
<ul style="list-style-type: none">• знать, что такое суррогатное материнство и каковы этические проблемы, поднятые ее практикой;• продемонстрировать способность обсуждать проблемы вызванные запросом на медикаментозный аборт основанный на социальных показаниях, и быть в состоянии сформулировать разумные аргументы в пользу этого решения;• быть в состоянии выбирать, в пользу / недостаток суррогатного материнства после тщательного анализа потенциальных последствий этой процедуры у матери беременности, пары-получателя и ребенка.	<ol style="list-style-type: none">3. Экстракорпоральное (invitro) оплодотворение: аргументы за и против.4. Суррогатное материнство как потенциальный источник конфликта между договаривающимися сторонами; нарушение прав и достоинства ребенка; эксплуатации женщины.5. Дискриминация и недискриминация в человеческом воспроизводстве
Тема 5. Биоэтика в контексте генетических исследований	
<ul style="list-style-type: none">• выявить биоэтические вопросы в современных подходах к геному человека;• знать этические, социальные и правовые последствия Проект Человеческий геном;• охарактеризовать биоэтическое воздействие генетической диагностики;• определить биоэтические условия генетической консультации;• определить содержание биоэтических противоречий по клонированию и генной инженерии.	<ol style="list-style-type: none">1. Человеческий геном в контексте биоэтики.2. Проект Человеческий геном и его этические, социальные и правовые последствия.3. Проблема дискриминации и человеческого геном.4. Клонирование и генная инженерия в контексте биоэтических подходов.5. Общая декларация о геноме человека и правах человека (11 ноября 1997 года, ЮНЕСКО). Продвижение прав человека и борьба с дискриминацией в контексте генетической диагностики.
Тема 6. Биоэтические вопросы в экстремальных ситуациях здоровья организма и в конце жизни	
<ul style="list-style-type: none">• ☒ определить ключевые понятия трансплантологии и выявить биоэтические условия для выполнения трансплантации органов;• ☒ определить понятие эвтаназии и медицинского ассистированного самоубийства;• ☒ знать аргументы против и в пользу практики/легализации добровольной активной эвтаназии;• ☒ понимать моральные цели паллиативной помощи;• ☒ продемонстрировать различие между некоторыми практиками, применяемыми в	<ol style="list-style-type: none">1. Трансплантация органов: основные понятия и классификация.2. Биоэтические условия при трансплантации органов.3. Конвенция Совета Европы по борьбе с торговлей людьми.4. Понятие эвтаназии. Типы эвтаназии..5. Заявление Всемирной Медицинской Ассоциации о эвтаназии и медицински помощи в самоубийстве (2019).4. Модели законности добровольной активной эвтаназии.

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 8/12	

Цели	Содержание курса
<p>паллиативном контексте, и эвтаназией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • [] применять биоэтические принципы при подходе к эвтаназии и паллиативной практике. 	<p>5. Понятие паллиативной помощи. 6. Белая книга о стандартах и нормах паллиативной и хосписной помощи в Европе. 7. Вопрос о моральных решениях в конце жизни.</p>

Тема 7. Биоэтические аспекты биомедицинских исследований

<ul style="list-style-type: none"> • определить особенности этического аспекта в исследованиях; • знать различие между биомедицинскими исследованиями и медицинской клинической практикой; • выявить категорию научной честности; • понимать основные этические требования к исследованиям с участием человеческих субъектов (пациентов или здоровых добровольцев); • демонстрировать, что такое плагиат и почему он считается аморальным деянием; • применять полученные знания для оценки протокола исследования с участием человека; • понимать важность этического подхода к научным исследованиям; • демонстрировать роль и место биоэтических комитетов в экспертизе научных исследований и клинических испытаний. • применять этические требования и международный нормативный консенсус в проведении биомедицинских исследований. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция научных исследований / биомедицинских исследований по сравнению с клинической деятельностью. Декларация из Хельсинки и Конвенция из Овьедо 2. Научная целостность (честность). Плагиат: причины, последствия и формы. 3. Моральные требования к исследованию с участием человека. Хельсинкская декларация и Овьедская конвенция. 4. Состав протокола исследования
--	---

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ **Профессиональные компетенции (ПК):**

- **ПК1.** Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.
- **ПК2.** Адекватные знания наук о строении тела, физиологических функциях и поведении организма человека в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой.
- **ПК5.** Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов
- **ПК6.** Проведение научных исследований в области здравоохранения и других отраслей науки.

	СД 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 9/12	

- **ПК7.** Популяризация и обеспечение престижа медицинской профессии и повышение профессионального уровня.
- **ПК8.** Осуществление педагогической и методически-дидактической деятельности в технических и профессиональных высших учебных заведениях в области здравоохранения.

✓ **Пересекающиеся компетенции (ТК):**

- **ТК1.** Самостоятельность и ответственность в деятельности.
- **ТК2.** Эффективная коммуникация и цифровые навыки.
- **ТК3.** Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.
- **ТК4.** Личностное и профессиональное развитие.

✓ **Результаты обучения:**

По окончании обучения студент сможет:

- понять ценность и место биоэтических знаний в контексте образования и медицинской деятельности;
- знать, как холистически (целостно) анализировать различные типы клинических ситуаций (случаев) с учетом моральных обязательств, вытекающих из этических принципов;
- уметь анализировать соотношение между конкурентными (моральными) профессиональными обязательствами и уметь определять приоритетные моральные обязательства в зависимости от случая и контекста;
- понимать важность рассуждений при принятии моральных решений и принятии на себя ответственности за последствия принятого решения;
- знать роль выполнения моральных обязательств в обеспечении качества медицинского действия;
- самооценка знаний и навыков принятия моральных решений в рассматриваемых проблемных ситуациях.

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№	Планируемая работа	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Изучение обязательной и факультативной литературы по этому вопросу.	Чтение, определение ключевых моментов / тем материала, заметок, формулирование выводов и личных мнений.	1. Оценка уровня участия студентов в практических занятиях. 2. Признание качества участия (качество сообщений, суждений и выраженных выводов).	В течение семестра.
2.	Разработка действенного формуляр	Ознакомление с критериями	Оценка действительность	В течение семестра.

	СД 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ		Редакция:	10
			Дата:	10.04.2024
			Стр. 10/12	
	а Информированного согласия.	действительности Информированного согласия. Идентификация конкретного медицинского состояния с указанием того, какое согласие будет разработано.	и формуляра Информированного согласия.	
3.	Анализ тематического исследования по биоэтике.	Выбор и описание тематического исследования Анализ причин проблем, поднятых в тематическом исследовании. Прогноз исследования. Вычет ожидаемого результата исследования.	1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных посредством собственного исследования. 2. Формирование алгоритма знания на основе полученных заключений.	В течение семестра.

Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНКИ

Используемые методы преподавания/ обучения

Лекция состоит из интерактивного изложения основного содержания курса.

Семинар и внеклассная деятельность включает в себя применение различных методов: эвристический разговор, решение проблем, мозговой штурм, групповая работа, индивидуальное исследование, дебаты, решение проблем, ролевые игры, тематическое исследование.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)

Изучение текстов документов; ролевые игры; тематическое исследование; компьютерная подготовка.

Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)

Текущее: фронтальный или/и индивидуальный контроль через:

- ✓ оценка уровня вовлеченности учащихся и их качества в выполнение текущих задач;
- ✓ оценка ответов (аргументы и решения студентов) на вопросы проблемных ситуаций или тематических исследований;
- ✓ оценка контрольной работы.

Итоговое: Экзамен.

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 11/12	

Окончательный тест (экзамен) - письменный тест в SIMU сединичным ответом и с множественным ответом. Ответы оцениваются в диапазоне 0-10 баллов в соответствии с национальными правилами оценки знаний и компетенций. Среднегодовая сумма формируется из суммы всех оценок, деленной на количество накопленных оценок .

Итоговая оценка будет рассчитываться на основе среднегодового балла (коэффициент 0,5) и итогового балла (коэффициент 0,5).

Округление оценок на каждом этапе оценивания

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

XI. БИБЛИОГРАФИЯ:

A. Обязательная:

1. Banari Ion. Îndrumări metodice la Bioetică. Chișinău: Print-Caro, 2022.
2. Dicționar de Filosofie și Bioetică. Chișinău: Medicina, 2004.

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 12/12	

3. Țîrdea Teodor N. Bioetică: curs de bază. Manual. Chișinău: Medicina, 2017.
4. Ojovanu V. (coord.). Filosofia medicinei (cu elemente de bioetică medicală): Suport de curs. Chișinău: CEP Medicina, 2017.
5. Цырдя Т.Н., Берлинский П.В. Философия (С курсом Биоэтики). Кишинэу: Medicina, 2002.

В. Дополнительная:

1. Aristotel. Morala către Eudem. În: Bagdasar N., Virgil Bogdan, Narly C. Antologie filosofică. București: Editura Uniunii Scriitorilor, 1996.
2. Astărăstoae V., Sana Loue, Ioan B-G. Etica cercetării pe subiecți umani. Iași: Ed. U.M.F. „Gr. Popa”, 2009.
3. Beauchamp T., Childress J. Principles of Biomedical Ethics. Oxford: Oxford University Press, 2001.
4. Eșanu Anatol, Berlinschi Petru. Aspectul bioetic al experimentelor biomedicale. În: Teodor N.Țîrdea. Elemente de bioetică. Ch.: Univers Pedagogic, 2005, p.100-118.
5. Harris John (ed.). Bioethics. New York: Cambridge University Press, 2004.
6. Ives Jonathan, Dunn Michael, Cribb Alan (ed.). Empirical bioethics: theoretical and practical perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
7. Mill John Stuart. Utilitarismul. București: Editura Alternative, 1994.
8. Steinbock Bonnie. The Oxford of handbook of bioethics. Oxford: Oxford University Press, 2013.
9. Țîrdea Teodor. Bioetică: origini, dileme, tendințe. Suport de curs. Chișinău: Medicina, 2005.