



**CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES  
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 10**

**Date: 10.04.2024**

**Pages. 1/11**

**FACULTATÉ DE MÉDECINE NR.1 ET NR. 2**

**PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MÉDECINE**

**CHAIRE DE PHILOSOPHIE ET BIOÉTHIQUE**

**APPROUVÉ**

à la réunion de la Commission pour  
l'Assurance Qualité et Évaluation  
Curriculaire en Médecine  
Procès-verbal nr. 7 du 17.06.24

Président, dr. d'État ès sciences med.,  
maître de conf.

Pădure Andrei

**APPROUVÉ**

à la réunion du Conseil de la Faculté de  
Médecine nr.1  
Procès-verbal nr. 10 du 18.06.24

Doyen de la Faculté, dr. d'État ès sciences  
med., maître de conf.

Plăcintă Gheorghe

**APPROUVÉ**

à la réunion de la Chaire de philosophie et bioéthique  
Procès-verbal nr. 08 du 17.05.2024

Chef de la chaire, dr. d'État ès sciences philos., maître de  
conf.

Ojovanu Vitalie

**CURRICULUM**

**DISCIPLINE BIOÉTHIQUE**

**Études intégrées**

Type de cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif des auteurs:

Ojovanu Vitalie, dr. d'État ès sciences philos., maître de conf.

Banari Ion, dr. ès sciences philos., maître de conf.

Rubanovici Ludmila, dr. ès sciences philos., maître de conf.

Eșanu Anatolie, dr. ès sciences philos., maître de conf.

Chișinău, 2024

	<b>CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 2/11</b>	

## I. PRÉLIMINAIRES

La bioéthique est un domaine interdisciplinaire qui apparaît comme le résultat du développement des sciences et des technologies, y compris médicales, dans le but de réguler les relations interhumaines ou extra-humaines dans les nouvelles conditions sociales déterminées par ces avancées. Étudier la bioéthique dans le milieu médical, connaître les problèmes de l'éthique de la vie, former les compétences pour les résoudre, créera des conditions favorables au renforcement de la confiance mutuelle entre le médecin et le patient, renforcera l'alliance thérapeutique indispensable au processus diagnostique, curatif et préventif. Dans ce cours, les étudiants acquerront des connaissances systématiques, méthodiques et instrumentales sur les questions éthiques de l'interaction clinique entre médecin et patient ; les dilemmes moraux générés par les méthodes médicales avancées de reproduction humaine en général et celles liées aux pratiques de reproduction traditionnelles/habituelles en particulier ; questions éthiques pertinentes en fin de vie ; principes éthiques appliqués à la recherche biomédicale. L'étude de la bioéthique en milieu médical permet le développement de connaissances éthiques et la création des compétences nécessaires pour délibérer et affronter les problèmes moraux rencontrés en clinique et à l'extérieur. Le cours proposé aux étudiants comprend sept sujets importants pour initier le public au domaine. Au cours du cours, les aspects théoriques seront combinés aux aspects pratiques dans la proportion recommandée par les guides didactiques contemporains.

- Mission du curriculum dans la formation professionnelle

Le cours de la bioéthique a comme but de d'offrir une formation de compétences et de connaissances sur des problèmes avec la valeur clinique et / ou sociale:

1. Connaissance de la bioéthique clinique représente des conditions indispensables pour parvenir à une alliance thérapeutique et de confiance, qui se traduit par l'augmentation de la conformité de traitement aux attentes des résultats thérapeutiques et, enfin, à la satisfaction mutuelle. Le manque de ces compétences est l'une des causes de la faible satisfaction à l'égard des services de santé.
2. L'étude et les discussions sur le cadre juridique en matière de reproduction, sur le statut moral de l'embryon/fœtus/enfant, sur la responsabilité parentale, mais aussi sur la responsabilité du médecin en tant que professionnel et citoyen conditionneront un accroissement indispensable des connaissances pour prendre des décisions raisonnables et raisonnées. décisions cliniques du point de vue moral, en même temps nécessaires à la création d'attitudes et de visions citoyennes concernant les politiques natalistes
3. Euthanasie et soins palliatifs sont deux pratiques médicales alternatives appliquées à la fin de vie, ce qui soulève un certain nombre de questions d'éthique, les connaissances qui peuvent favoriser le développement des compétences et des capacités nécessaires pour trouver des solutions appropriées / justifiées du point de vue moral..
4. La recherche biomédicale a un impact majeur sur la qualité de vie de l'homme moderne. La recherche scientifique en médecine est généralement réalisée par l'implication des êtres humains, ce qui nécessite l'application des normes morales dans l'exercice de ce type d'activité. Bien que l'obtention d'un avantage social implique immédiatement la recherche scientifique dans l'intégrité morale. La connaissance de ces sujets va contribuer à l'appréciation de la valeur sociale de la science biomédicale à travers la norme morale.

- **Langue/langues d'enseignement de la discipline:** roumain, russe, anglais, français.

	<b>CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 3/11</b>	

- **Bénéficiaires:** étudiants en II-ième année, Faculté de médecine nr. 1 et nr. 2.

## II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline		<b>U.04.O.032</b>	
Dénomination de la discipline		<b>Bioéthique</b>	
Responsable de discipline		Ojovanu Vitalie, dr. d'État ès sciences philos., maître de conf. Banari Ion, dr.ès sciences philos., lect. univ. Rubanovici Ludmila, dr.ès sciences philos., maître de conf. Eşanu Anatolie, dr.ès sciences philos., maître de conf.	
Année	<b>II</b>	Semestre	<b>4</b>
Nombre total d'heures, inclus:			<b>90</b>
Cours	<b>15</b>	Travaux pratiques/ de laboratoire	-
Séminaires	<b>30</b>	Travail individuel	<b>45</b>
Forme d'évaluation	<b>E</b>	Nombre de credits	<b>3</b>

## III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

*À la fin de l'étude de la discipline l'étudiant sera capable de:*

• **au niveau de connaissance et de compréhension:**

- reproduire les notions, concepts, principes et problématiques fondamentales de la bioéthique;
- comprendre l'importance de l'approche multidisciplinaire en bioéthique et en médecine;
- se familiariser avec les dilemmes éthiques les plus actuels rencontrés dans l'activité médicale et/ou liés à l'avancement des connaissances biomédicales;
- comprendre les modèles de résolution des conflits/dilemmes moraux. identifier des concepts et des problèmes de base de la bioéthique.

• **au niveau d'application:**

- appliquer les modèles et principes de bioéthique dans l'activité professionnelle/clinique ;
- développer des compétences délibératives sur des questions morales ;
- développer des compétences de prise de décision morales cognitives, affectives et volitives dans un contexte clinique.

• **au niveau d'intégration:**

- les connaissances et compétences acquises dans ce cours permettront aux étudiants de manifester une vision holistique de l'acte médical - comme une activité complexe dans laquelle les aspects cliniques interfèrent avec une série d'influences/aspects extra-médicaux

## IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

A fin d'être pleinement impliqué dans le processus d'étude, l'étudiant a besoin de:

- connaître la langue d'enseignement ;
- connaître les valeurs humaines en général et les valeurs éthiques en particulier ;
- posséder des compétences en communication et en travail d'équipe;
- faire preuve de qualités morales - tolérance, empathie, autonomie.

	<b>CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 4/11</b>	

## V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

### Cours (magistraux), séminaires et travail individuel

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Séminaires	Travail individuel
1.	Morale, éthique et déontologie professionnelle : histoire et notions générales.	2	5	7
2.	Bioéthique comme champ interdisciplinaire : origine, objet d'étude et voies de développement.	2	5	7
3.	Aspects cliniques de la bioéthique.	2	4	6
4.	Problèmes éthiques de la reproduction humaine.	2	3	5
5.	Bioéthique dans le contexte de la recherche génétique.	2	3	5
6.	Sujets de bioéthique en situation de santé extrême et de fin de vie.	3	6	9
7.	Aspects bioéthiques de la recherche biomédicale.	2	4	6
		<b>15</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
<b>Total</b>		<b>90</b>		

## VI. MANŒUVRES PRATIQUES ACQUISES À LA FIN DE L'ÉTUDE DE LA DISCIPLINE

Les manœuvres pratiques essentielles obligatoires sont:

- analyse de situations et de cas cliniques à travers le potentiel théorique et pratique de la bioéthique ;
- l'application dans la pratique médicale des principes et valeurs de la bioéthique ;
- identifier les conflits, les problèmes/dilemmes moraux dans la pratique clinique et appliquer des modèles bioéthiques pour les résoudre.

## VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
<b>Thème 1. Morale, éthique et déontologie professionnelle: histoire et notions générales</b>	
définir les notions d'éthique et de morale et d'éthique médicale ; • appliquer les théories normatives pour prendre des décisions morales à partir d'études de cas ; • connaître les particularités de l'éthique médicale comme domaine d'étude et d'activité ; • démontrer le problème/dilemme et le conflit	<i>1. La notion de moralité, d'éthique et d'éthique médicale – leur émergence et leur essence. Relations morales et conscience morale.</i> <i>2. La formation des connaissances éthiques. Théories normatives de l'éthique : éthique de la vertu, déontologie et utilitarisme.</i>



**CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES  
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 10**

**Date: 10.04.2024**

**Pages. 5/11**

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
<p>moral dans la pratique médicale ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• développer des compétences pour identifier et résoudre les problèmes/dilemmes et les conflits moraux ;</li><li>• auto-évaluer les compétences d'application des concepts éthiques normatifs.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Les catégories fondamentales de l'éthique.</li><li>4. L'éthique professionnelle et ses particularités en médecine.</li><li>5. L'éthique médicale et ses niveaux.</li><li>6. Les catégories fondamentales de l'éthique médicale.</li></ol>
<b>Thème2. La bioéthique comme champ interdisciplinaire: origine, objet d'étude et voies de développement</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• définir le concept de bioéthique et identifier les orientations théoriques et pratiques dans le domaine médical;</li><li>• formuler les moments importants de l'évolution de la bioéthique comme champ d'étude et d'activité;</li><li>• évaluer les modèles socioculturels de bioéthique et identifier les sources de discrimination dans l'activité médicale ;</li><li>• appliquer les principes bioéthiques en prenant des décisions morales sur les études de cas.</li><li>• appliquer les principes de bioéthique dans la gestion/réduction des situations discriminatoires dans la pratique médicale.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concept de bioéthique, son origine et son objet d'étude.</li><li>2. Voies de développement de la bioéthique.</li><li>3. Comités de bioéthique. Déclaration universelle sur la bioéthique et les droits de l'homme.</li><li>4. La bioéthique et les «frontières» du progrès technico-scientifique et technologique.</li><li>5. Modèles socioculturels de bioéthique. La discrimination comme problème socioculturel.</li><li>6. Les principes moraux et méthodologiques de la bioéthique. Le rôle des principes bioéthiques dans la gestion/réduction des situations discriminatoires dans la pratique médicale.</li></ol>
<b>Thème3. Aspects cliniques de la bioéthique.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• définir les types de relations médecin-malade;</li><li>• comprendre l'essence du paternalisme;</li><li>• formuler les conséquences de l'approche paternaliste du patient;</li><li>• définir l'approche anti-paternaliste;</li><li>• démontrer la valeur pratique du consentement éclairé et de l'implication du patient dans la prise de décision médicale;</li><li>• savoir ce qu'est la confidentialité et les obligations morales qui en découlent;</li><li>• savoir ce qu'est une erreur médicale et quelles sont les recommandations morales en cas de survenance de celle-ci;</li><li>• être capable de développer un modèle de consentement éclairé valide pour une condition médicale spécifique / un diagnostic spécifique.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Types de relations médecin-patient. L'approche paternaliste et anti-paternaliste en bioéthique et en médecine.</li><li>2. Droits humains fondamentaux appliqués dans la relation médecin-patient. Promotion des droits de l'homme et lutte contre la discrimination dans l'activité médicale.</li><li>3. Le consentement éclairé comme expression de l'approche anti-paternaliste et de l'intégration des droits de l'homme dans l'activité médicale. Critères de validité du consentement éclairé. Les patients vulnérables et le problème de la discrimination dans leurs soins.</li><li>4. Confidentialité - expression du droit du patient à la vie privée, les limites de ce droit et les conséquences de sa limitation.</li><li>5. Erreurs médicales et obligation morale de véracité.</li></ol>






**CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES  
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 10**

**Date: 10.04.2024**

**Pages. 6/11**

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
	<i>6. Décisions morales. Conflit moral et sa résolution.</i>
<b>Thème 4. Problèmes éthiques de la reproduction humaine</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• définir le contenu des controverses éthiques concernant l'avortement médicamenteux;</li><li>• savoir ce qu'est la gestation pour autrui et quels sont les enjeux éthiques soulevés par sa pratique;</li><li>• démontrer la capacité de délibérer sur la demande d'avortement provoqué médicalement sur indications sociales et être capable d'argumenter raisonnablement en faveur des décisions sur la demande d'avortement provoqué médicalement sur indications sociales;</li><li>• pouvoir plaider pour/contre la maternité de substitution après une analyse approfondie des effets potentiels de cette procédure sur la mère enceinte, le couple bénéficiaire et l'enfant.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Avortement : controverses sur le droit à la vie de l'embryon et le droit de choisir de la mère.</i></li><li>2. <i>Réglementation nationale sur l'avortement provoqué médicalement.</i></li><li>3. <i>Fécondation in vitro: avantages et inconvénients.</i></li><li>4. <i>Gestation pour autrui comme source potentielle de: conflit entre les parties contractantes; violation des droits et de la dignité de l'enfant; exploitation des femmes.</i></li><li>5. <i>Discrimination et non-discrimination en matière de reproduction humaine.</i></li></ol>
<b>Thème 5. La bioéthique dans le contexte de la recherche génétique.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• identifier des thématiques bioéthiques dans les approches contemporaines du génome humain;</li><li>• préciser l'impact éthique, social et juridique du Projet du génome humain;</li><li>• Caractériser l'impact bioéthique du diagnostic génétique;</li><li>• constituer les conditions bioéthiques de l'élevage et de la consultation génétique;</li><li>• définir le contenu des controverses bioéthiques sur le clonage et le génie génétique.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Génome humain dans le contexte de la bioéthique.</i></li><li>2. <i>Projet du génome humain et son impact éthique, social et juridique.</i></li><li>3. <i>Le problème de la discrimination et le génome humain.</i></li><li>4. <i>Diagnostic génétique. Implications bioéthiques dans le cadre du conseil et de la consultation génétiques</i></li><li>5. <i>Sujet du clonage et du génie génétique dans le cadre des approches bioéthiques.</i></li><li>6. <i>Déclaration générale sur le génome humain et les droits de l'homme (11 novembre 1997 UNESCO). Promouvoir les droits de l'homme et lutter contre la discrimination dans le cadre du diagnostic génétique.</i></li></ol>
<b>Thème 6. Sujets de bioéthique en situation de santé extrême et de fin de vie</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• définir les spécificités de l'aspect éthique de la recherche ;</li><li>• connaître la différence entre la recherche biomédicale et l'activité clinique médicale ;</li><li>• révéler la catégorie d'intégrité scientifique ;</li><li>• comprendre les exigences éthiques fondamentales de la recherche impliquant des êtres humains (patients ou volontaires sains) ;</li><li>• démontrer ce qu'est le plagiat et pourquoi il s'agit</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Transplantation d'organes : notions clés et classification.</i></li><li>2. <i>Conditions bioéthiques en transplantation d'organes.</i></li><li>3. <i>Convention du Conseil de l'Europe sur la lutte contre la traite des êtres humains.</i></li><li>4. <i>Concept d'euthanasie. Types d'euthanasie. Arguments "pour" et "contre" l'euthanasie.</i></li></ol>

	<b>CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 7/11</b>	

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
<p>d'un acte immoral ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquer les connaissances acquises à l'évaluation d'un protocole d'étude impliquant des êtres humains ;</li> <li>• comprendre l'importance de l'approche éthique de la recherche scientifique.</li> <li>• démontrer la place et le rôle des comités de bioéthique dans la réalisation de l'expertise de la recherche scientifique et des études cliniques.</li> <li>• appliquer les exigences éthiques et le consensus normatif international dans la conduite de la recherche biomédicale</li> </ul>	<p><i>5. Déclaration de l'Association médicale mondiale sur l'euthanasie et le suicide avec le concours de la médecine. (2019).</i></p> <p><i>6. Concept de soins palliatifs et sa perspective interdisciplinaire.</i></p> <p><i>7. Charte blanche sur les standards et normes des soins palliatifs et des soins palliatifs en Europe.</i></p> <p><i>8. Problème des décisions morales en fin de vie.</i></p>
<b>Thème 7. Aspects bioéthiques de la recherche biomédicale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• définir les spécificités de l'aspect éthique de la recherche ;</li> <li>• connaître la différence entre la recherche biomédicale et l'activité clinique médicale ;</li> <li>• révéler la catégorie d'intégrité scientifique ;</li> <li>• comprendre les exigences éthiques fondamentales de la recherche impliquant des êtres humains (patients ou volontaires sains) ;</li> <li>• démontrer ce qu'est le plagiat et pourquoi il s'agit d'un acte immoral ;</li> <li>• appliquer les connaissances acquises à l'évaluation d'un protocole d'étude impliquant des êtres humains ;</li> <li>• comprendre l'importance de l'approche éthique de la recherche scientifique.</li> <li>• démontrer la place et le rôle des comités de bioéthique dans la réalisation de l'expertise de la recherche scientifique et des études cliniques.</li> <li>• appliquer les exigences éthiques et le consensus normatif international dans la conduite de la recherche biomédicale</li> </ul>	<p><i>1. Repères historiques concernant l'éthique de la recherche biomédicale. Déclaration d'Helsinki et Convention d'Oviedo.</i></p> <p><i>2. La notion de recherche biomédicale en relation avec celle d'activité clinique. Conditions éthiques dans la recherche biomédicale.</i></p> <p><i>3. Types de recherche biomédicale et exigences éthiques qui y sont liées.</i></p> <p><i>4. Les particularités de la recherche clinique auprès de différents groupes de patients : aspects bioéthiques.</i></p> <p><i>5. Recherche et expérimentation précliniques : exigences morales.</i></p> <p><i>6. Intégrité scientifique. Plagiat: causes, conséquences et formes.</i></p> <p><i>7. Les spécificités de l'expertise éthique en recherche médico-biologique.</i></p> <p><i>8. Procédures opérationnelles standardisées (SOP) dans la recherche biomédicale. Protocoles de recherche.</i></p> <p><i>9. La place et le rôle des comités de bioéthique dans la réalisation de l'expertise de la recherche scientifique et des études cliniques.</i></p>

## **VIII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CP) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS D'ÉTUDE**

### **Compétences professionnelles (spécifique) (CS)**

- **CP1.** Exécution responsable des tâches professionnelles avec l'application des valeurs et des normes d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en

	<b>CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 8/11</b>	

vigueur.

- **CP2.** Connaissance adéquate des sciences sur la structure du corps, les fonctions physiologiques et le comportement du corps humain dans diverses conditions physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations entre la santé, l'environnement physique et social.
- **CP5.** Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans une équipe avec une utilisation efficace de toutes les ressources.
- **CP6.** Effectuer des recherches scientifiques dans le domaine de la santé et d'autres branches de la science.
- **CP7.** Promouvoir et assurer le prestige de la profession médicale et élever le niveau professionnel.
- **CP8.** Réaliser l'activité pédagogique et méthodique-didactique au sein des établissements d'enseignement supérieur technique et professionnel dans le domaine de la santé.

### Compétences transversales (CT)

- **CT1.** Autonomie et responsabilité dans l'activité.
- **CT2.** Communication efficace et compétences numériques.
- **CT3.** Acquisition des compétences d'interaction et de responsabilité sociale.
- **CT4.** Développement personnel et professionnel.

### Finalités d'étude

**À la fin de l'unité d'étude, l'étudiant sera capable de:**

- Comprendre la valeur et la place du savoir de la bioéthique dans le contexte de l'enseignement et de l'activité médicale.
- Savoir analyser de manière holistique différents types de situations cliniques (cas) en tenant compte des obligations morales découlant des principes éthiques.
- Être capable d'analyser la corrélation entre les obligations morales concurrentielles (professionnelles) et être capable de déterminer l'obligation morale prioritaire selon les cas et le contexte.
- Comprendre l'importance du raisonnement pour prendre des décisions morales et assumer la responsabilité des conséquences de la décision prise.
- Apprécier le rôle du respect des obligations morales pour assurer la qualité de l'acte médical.
- Auto-évaluer ses connaissances et ses aptitudes à prendre des décisions morales dans les situations problématiques examinées.

## IX. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nr.	Produit préconisé	Stratégies de réalisation	Critères d'évaluation	Terme de réalisation
1.	Étude de la littérature obligatoire et facultative sur le sujet.	Lire, identifier les moments / sujets clés du matériel, prendre des notes, formuler des conclusions et des opinions personnelles.	1. Appréciation du niveau d'implication des étudiants dans les sessions pratiques. 2. Appréciation de la qualité de la	Durant le semestre



	<b>CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 9/11</b>	

			participation (qualité des messages, des jugements et des conclusions exprimées).	
2.	Développer un formulaire de consentement informatif valide.	Familiarisation avec les critères de validité d'un consentement informé. Identifier une condition médicale particulière en référence dont le consentement sera développé.	Évaluation de la validité du formulaire de consentement écrit.	Travaux pratiques sur le thème 2.
3.	Analyse d'études de cas d'incidence bio-éthique.	Choix et description de l'étude de cas. Analyse des causes des problèmes soulevés dans l'étude de cas. Pronostic du cas étudié. Déduction du résultat attendu du cas.	1. Analyse, synthèse, généralisation des données obtenues par une enquête propre. 2. Former un algorithme de connaissance basé sur les conclusions obtenues.	Durant le semestre

## X. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE – ÉVALUATION

### • Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées

Exposition, conversation, exercices, démonstration, problématisation, conversation euristique, brainstorming-ul, expériment.

Méthodes interactives orientées vers le développement pragmatique des compétences communicatives et l'exploration créative (assaut d'idées, associations libres, explosion stellaire, ligne de la valeur, SINELG, graphique T, cube, Diagramme Venn, cinquain).

### • Stratégies/technologies didactiques appliquées

Étude de textes, de documents, jeux de rôle, étude de cas; formation assistée par l'ordinateur.

### • Méthodes d'évaluation (avec l'indication de la modalité de calcul de la note finale)

**Courante:** contrôle frontal et / ou individuel par:

- Évaluation du niveau d'implication des étudiants et de leur qualité dans l'accomplissement des tâches courantes;
- Évaluation des réponses (arguments et décisions des étudiants) à des questions de problèmes ou à des études de cas;
- Évaluation du travail de contrôle.

**Finale:** Examen.

	<b>CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 10/11</b>	

L'épreuve finale (examen) consiste en une épreuve écrite dans le système SIMU avec complément simple et composé.

Les réponses sont notées de 0 à 10 conformément à la réglementation nationale pour l'évaluation des connaissances et des compétences. La moyenne annuelle est formée par la somme de toutes les notes divisée par le nombre cumulé de notes.

La note finale sera calculée à partir de la note annuelle moyenne (coefficient 0,5) et de la note du test final (coefficient 0,5).

### Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
<b>1,00-3,00</b>	<b>2</b>	<b>F</b>
<b>3,01-4,99</b>	<b>4</b>	<b>FX</b>
<b>5,00</b>	<b>5</b>	<b>E</b>
<b>5,01-5,50</b>	<b>5,5</b>	
<b>5,51-6,0</b>	<b>6</b>	
<b>6,01-6,50</b>	<b>6,5</b>	<b>D</b>
<b>6,51-7,00</b>	<b>7</b>	
<b>7,01-7,50</b>	<b>7,5</b>	<b>C</b>
<b>7,51-8,00</b>	<b>8</b>	
<b>8,01-8,50</b>	<b>8,5</b>	<b>B</b>
<b>8,51-9,00</b>	<b>9</b>	
<b>9,01-9,50</b>	<b>9,5</b>	<b>A</b>
<b>9,51-10,0</b>	<b>10</b>	


*La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.*

*Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d'absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2<sup>ème</sup> reprise de l'examen.*

## **XI. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:**

### *A. Obligatoire:*

1. Banari Ion. Îndrumări metodice la Bioetică. Chișinău: Print-Caro, 2022.
2. Dicționar de Filosofie și Bioetică. Chișinău: Medicina, 2004.
3. Țârdea Teodor N. Bioetică: curs de bază. Manual. Chișinău: Medicina, 2017.
4. Ojovanu V. (coord.). Filosofia medicinei (cu elemente de bioetică medicală): Suport de curs. Chișinău: CEP Medicina, 2017.
5. Talbot Marianne. Bioethics: an introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.

	<b>CD8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 11/11</b>	

### *B. Supplémentaire*

1. Aristotel. Morala către Eudem. În: Bagdasar N., Virgil Bogdan, Narly C. Antologie filosofică. București: Editura Uniunii Scriitorilor, 1996.
2. Astărăstoae V., Sana Loue, Ioan B-G. Etica cercetării pe subiecți umani. Iași: Ed. U.M.F. „Gr. Popa”, 2009.
3. Beauchamp T., Childress J. Principles of Biomedical Ethics. Oxford: Oxford University Press, 2001.
4. Eșanu Anatol, Berlinschi Petru. Aspectul bioetic al experimentelor biomedicale. În: Teodor N. Țârdea. Elemente de bioetică. Ch.: Univers Pedagogic, 2005, p.100-118.
5. Harris John (ed.). Bioethics. New York: Cambridge University Press, 2004.
6. Ives Jonathan, Dunn Michael, Cribb Alan (ed.). Empirical bioethics: theoretical and practical perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
7. Mill John Stuart. Utilitarismul. București: Editura Alternative, 1994.
8. Steinbock Bonnie. The Oxford handbook of bioethics. Oxford: Oxford University Press, 2013.
9. Țârdea Teodor. Bioetică: origini, dileme, tendințe. Suport de curs. Chișinău: Medicina, 2005.
10. Цырдя Т.Н., Берлинский П.В. Философия (С курсом Биоэтики). Кишинэу: Medicina, 2002.