



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 1/12

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И БИОЭТИКИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании комиссии по качеству и оценке
учебной программы в Медицине
Протокол № 1 от 16.09.21
Председатель, др. хаб. мед. наук, доцент
Суман Сергей _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании совета факультета Медицины
Протокол № 1 от 21.09.21
Декан Факультета Медицины,
др. хаб. мед. наук, доцент
Плэчинтэ Георге _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Кафедры философии и биоэтики
Протокол № 02 от 16.09.2021
Заведующий кафедрой, др. хаб. филос., доцент
Ожовану Виталие _____

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА НАУКИ ПОВЕДЕНИЯ. СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ

Интегрированное обучение

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Виталий Ожовану, доктор хабилитат философии, доцент
Людмила Рубанович, доктор философии, доцент
Ион Банарь, доктор философии, стю преподаватель
Анатолий Ешану, доктор философии, доцент

Кишинев, 2021



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 2/12

I. ВВЕДЕНИЕ

Ценность и необходимость изучения предмета *Науки поведения. Социология медицины* для студентов-врачей определяются различными ситуациями, с которыми сталкивается медицинский работник в своей деятельности, многие из которых неясны и неточны. Эта трудность обычно колеблется между тем, что хорошо, а что плохо, что правильно и что неправильно, что нормально, а что ненормально. Интенсивный темп, присущий практикующему врачу, заставляет его не замечать тот факт что для преодоления многочисленных трудностей в его деятельности нужны особые коммуникационные и поведенческие навыки. Одно несомненно, что профессиональный стиль общения и формирование нравственных качеств, которые диктуют спокойное (обычно нормальное) поведение в сложных ситуациях врачебной деятельности, влияет на рост удовлетворенности пациентов, авторитета врача и не в последнюю очередь, на качество медицинского действия.

В контексте новых требований к профессиональной подготовке будущего врача предмет *Науки поведения. Социология медицины* рекомендуется для всех специальностей в системе здравоохранения. Для того чтобы создать эффективную коммуникационную атмосферу и сбалансированное поведение, недостаточно только специализированных медицинских знаний, но и знания, которые отражают реальное состояние сложности отношений между врачом и пациентом. Отношения врача с пациентом предполагают прежде всего эффективные коммуникативные навыки, основанные на человеческой природе, моральном поведении врача по отношению к пациенту на основе сущности человека, а не на случайных явлениях, которые часто происходят в медицинском акте.

Курс *Науки поведения. Социология медицины* направлен на то, чтобы повысить эффективность медицинской профессии, сформировать в будущем медицинском работнике чувство ответственности как человека, так и специалиста. Создать собственный поведенческий и коммуникационный стиль в соответствии с благородным предназначением профессии врача.

- **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**

Основной целью курса является предоставление студентам-врачам знания и методы общения и поведения, сопровождаемые профессиональной моральной поддержкой, а также приобретение навыков для понимания конкретных условий, в которых осуществляется акт медицинской коммуникации, обеспечивая качественное общение для изменения поведения сторон, вовлеченных в медицинские отношения.

- **Язык/языки преподавания дисциплины:**
румынский, русский, английский, французский.

- **Целевая аудитория:**
студенты 1 курса, факультет Медицины №1 и №2

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	U.01.O.002
Название дисциплины	Науки поведения. Социология медицины
Ответственные за дисциплину	др. хаб. филос., доцент Виталие Ожовану др. филос., доцент Людмила Рубанович

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 3/12

		др. филос., ст. препод. Ион Банарь др. филос., доцент Анатолий Ешану	
Курс	I	Семестр	1
Общее количество часов, включая:			120
Теоретические	15	Практические работы/ лабораторные	-
Практические (семинары)	30	Индивидуальная работа	75
Форма оценки знаний	E	Количество кредитов	4

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

а) на уровне знания и понимания:

- коммуникационные процессы и коммуникационные функции;
- техники коммуникации при создании функциональных взаимоотношений между врачом и пациентом;
- коммуникационные и поведенческие критерии качественного медицинского акта;
- различные ситуации проявления коммуникационных барьеров в отношениях между врачом и пациентом;
- эффективные модели коммуникации, активные методы прослушивания для успешного призвания;
- структура и качество конфликта, причины, которые могут привести к конфликтам в терапевтическом акте;
- основные источники злоупотребления служебным положением для их предотвращения;
- права и обязанности врача и пациента;
- компоненты коммуникации для изменения поведения, с риском для здоровья.

б) на прикладном уровне:

- внутренние и межорганизационные методы коммуникации для оптимальной интеграции в медицинскую команду;
- компетенции по расшифровке и применению мета коммуникации в медицинской практике;
- образ, соответствующий медицинскому работнику, избегая халатности и злоупотребления служебным положением;
- конкретные методы преодоления барьеров в общении;
- эффективные коммуникационные элементы в отношениях между врачом и пациентом;
- основные стратегии разрешения конфликтов на межличностном, личном и социальном уровнях;
- правление медицинским конфликтом посредством биоэтики;
- межкультурное поведение в отношениях между врачом и пациентом;
- поведенческие реакции пациентов в зависимости от структуры личности;
- моральные качества в разъяснении проблем, касающихся жизни и здоровья пациентов и / или их окружения.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 4/12

с) на интеграционном уровне:

- методы коммуникации в условиях медицинской деятельности;
- знания для организации или реорганизации собственного стиля общения в медицине;
- профессиональный имидж в зависимости от статуса и социальной роли врача;
- знания и навыки для выявления источников конфликтов в медицинской практике;
- способность преодолевать коммуникационные барьеры в медицине;
- теория межкультурной коммуникации в диалоге с пациентами из разных этнических групп;
- интегрировать стратегии и методы коммуникации для изменения поведения, связанного с риском для здоровья;
- моральный характер лица, определяющего профессиональное поведение.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студенту первого года требуется следующее:

Существенные навыки общения из области теории и практики коммуникации и поведения, применяемые в медицинской практике для оптимизации индивидуальных последствий и качества медицинского действия, а также изменения поведения, связанного с риском для здоровья.

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы

П/н	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Семинары	Индивидуальная работа
1.	Человеческое поведение, как био-психо-социальный комплекс	2	4	9
2.	Поведение и личность	2	4	9
3.	Основные понятия медицинской социологии.	2	4	9
4.	Поведение и общество. Элементы медицинской социологии.	2	4	9
5.	Медицинские системы: эксклюзивные, толерантные, интегративные.	2	4	9
6.	Поведение в межкультурном контексте.	1	2	9
7.	Этикет и образ: важнейшие элементы современного общества.	2	4	9
8.	Поведение с риском для здоровья.	2	4	12
		15	30	75
Всего		120		

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными практическими навыками являются:

- Знание и применение в практике профессионального медицинского поведения.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 5/12

- Реализация навыков изучения с помощью социологических методов сложных ситуаций во взаимоотношениях с пациентом, его родственниками, коллегами, местным сообществом.

VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Темы
Тема 1. Человеческое поведение, как био-психо-социальный комплекс	
<ul style="list-style-type: none">• определить понятие человеческого поведения, сложную формулу построения и консолидации поведения;• быть знакомым с критериями нормальности;• продемонстрировать участие внутренних и внешних факторов в определении поведения;• применять знания, полученные при определении типов поведения;• интегрировать моральный характер человека, который определяет профессиональное поведение.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие человеческого поведения. Классификация поведения человека. Факторы, влияющие на поведение человека: биологические, психологические и социальные.2. Био-психо-социальные факторы, влияющие на медицинский акт. Поведение и здоровье. Влияние человеческого поведения на здоровье.3. Поведенческая нормальность. Понятие нормальности. Нормальность как процесс. Критерии нормальности. Нормальность и общение. Нормальность как здоровье, нормальность и адаптивность, здоровье и адаптация.4. Анормальность. Критерии определения анормальности. Анормальность и болезни. Типы анормального поведения.
Тема 2. Comportament și personalitate.	
<ul style="list-style-type: none">• Определить что такое личность, каковы его индивидуальность и структурные элементы;• знать влияние человеческого характера на профессиональный успех;• применять поведенческие реакции различных типов личности;• интегрировать эффективные решения, которые формируют различные типы конкретного поведения.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие личности. Характеристики и структура личности.2. Поведение и темперамент. Виды холерического темперамента: сангвиник, флегматик и меланхолик.3. Поведение и соматика человека. Морфологические типологии.4. Поведение и человеческая психика. Психофизиологические и психологические типологии.
Тема 3. Основные понятия медицинской социологии.	
<ul style="list-style-type: none">• определить сущность и структуру области социологии;• знать различные теории и методы общей и медицинской социологии;• продемонстрировать особенности и прикладные возможности медицинской социологии;• применять в медицине элементарные методики социологических исследований;• интегрировать в перспективу знания, чтобы иметь	<ol style="list-style-type: none">1. Определение социологии. Функции и отрасли современной социологии. Теории объекта изучения общества.2. Медицина - специальная область социологического исследования.3. Особенности медицинской социологии.4. Основные направления медицинской социологии. Темы,



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 6/12

Цели

возможность применять некоторые собственные социологические исследования.

Темы

представляющие социологический интерес в медицине.
5. Способы и методы применения социологических исследований в современной медицине.

Тема 4. Поведение и общество. Элементы медицинской социологии.

- определить понятия медицинской социологии, статуса и социальной роли, биоэтики, медицинской деонтологии;
- знать типы взаимоотношений между врачом и пациентом;
- знать права и обязанности врача и пациента;
- формировать подобающий образ медицинского работника через избегания ситуаций малпрактика;
- интегрировать профессиональный образ в соответствии со статусом и социальной ролью врача.

1. Понятие социологии и медицинской социологии.
2. Характеристика представлений о статусе и социальной роли и ролевом конфликте.
3. Статус и социальная роль врача. Социальная роль пациента. Отношения врач-пациент как ролевые отношения.
4. Типы, модели и стратегии взаимоотношений врача и пациента. Этапы врачебного акта: анамнез и исследование симптомов врачом; уточнение диагноза и решение о лечении; согласие к лечению, процесс лечения и постлечебный этап. Информированное согласие.
5. Малпрактика; и несогласие к лечению как отклонения от ролевой обязанности. Самолечение.
6. Элементы биоэтики и медицинской деонтологии.

Тема 5. Медицинские системы: эксклюзивные, толерантные, интегративные.

- определить позиции медицинской социологии в отношении понятий здоровья и болезни;
- знать на теоретическом уровне медицинские системы, которые развивались в истории медицины и современные медицинские системы;
- продемонстрировать идентификацию различных ситуаций поведенческого проявления во взаимоотношениях между врачом и пациентом, эффективные модели общения, техники активного слушания и т. д. в зависимости от происхождения пациента из определенных медицинских систем;
- интегрировать навыки определения культурного аспекта болезни с применением системы культурных средств лечения.

1. Социология и ее концепции о здоровье и болезни, медицинской системе, медицинском плюрализме, биомедицине, медиализации и медицинской гегемонии, синдемии.
2. Медицинские системы доиндустриальных обществ: этномедицина, этнопсихиатрия, этнофармакология.
3. Типы медицинских систем. Эксклюзивные медицинские системы: советская, французская, американская модель.
4. Толерантные медицинские системы: британская, немецкая модель.
5. Интегрированные медицинские системы: индийская модель.

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 7/12

Цели**Темы**

Китайская модель. Медицинские модели стран третьего мира.
6. Экстерналистские и интерналистские медицинские системы. Персоналистические и натуралистические медицинские системы. Местные, региональные, космополитические медицинские системы.

Тема 6. Поведение в межкультурном контексте.

- определить межкультурный поведенческий процесс, разные типы межкультурного поведения;
- знать источники межкультурных ошибок в поведении медицинского работника;
- продемонстрировать межкультурные поведенческие компоненты во взаимоотношениях между врачом и пациентом;
- структурно применять межкультурный диалог;
- интегрировать теорию межкультурной коммуникации в диалог с пациентами разного этнического происхождения.

1. Понятие культуры и межкультурного общения. Мультикультурализм, межкультурность, транскультурность.
2. Этноцентризм и межкультурное общение. Этноцентризм как проблема межкультурного общения.
3. Структурные характеристики межкультурного общения. Источники грубых ошибок в межкультурном общении.
4. Межкультурное общение врача и пациента.

Тема 7. Этикет и образ: важнейшие элементы современного общества.

- определить понятия «Этикет» и «Образ»;
- знать основные теоретические составляющие понятий «Этикет» и «Образ» и возможности их применения в повседневной и профессиональной деятельности;
- уметь выявлять положительные и отрицательные стороны поведения в социальной микросреде;
- применять на практике навыки знания элементов этикета и личного образа;
- интегрировать теоретико-практические возможности образа и медицинского этикета с другими базовыми компонентами медицинской деятельности.

1. Этикет. Из истории этикета. Элементы кодекса хороших манер.
2. Поведение в профессиональной жизни.
3. Образ - важнейший элемент современного общества. Понятие имиджа. Личный имидж.
4. Язык одежды и аксессуаров. Язык красок. Женский и мужской гардероб.
5. Образ: общие черты.
6. Образ врача и врача.
7. Элементы нейролингвистического программирования: мета модель, искусство задавать вопросы, пальцы и критические слова, сенсорное представление, ключи визуального доступа и то, как мы поддерживаем цели.

Тема 8. Поведение с риском для здоровья.

- определить формы (разновидности) и содержание поведения, связанного с риском для здоровья;
- освоить знания, необходимые для обнаружения девиантного и вредного поведения в процессе

1. Понятие девиантного поведения. Важность его преодоления в обществе и медицине.
2. Классификация девиантного



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 8/12

Цели

- коммуникации;
- знать классификацию девиантного поведения;
- продемонстрировать коммуникативно-поведенческие способности для поддержания диалога между врачом и пациентом в случае обнаружения девиантного или вредного поведения с целью удаления или уменьшения соответствующих навыков;
- применять принципы биоэтики для выяснения вопросов, связанных с жизнью и здоровьем пациентов и / или их окружения;
- уметь интегрировать планирование, представление и оценку выступления, посвящённой предотвращения девиантного или вредного поведения;
- интегрировать коммуникационные стратегии и методы для изменения поведения с риском для здоровья.

Темы

- поведения.
- 3. Нарушения личности. Поведенческие синдромы при психических заболеваниях.
- 4. Домашнее насилие. Сексуальные отклонения.
- 5. Стойкие конфликтные ситуации.
- 6. Вредное поведение: общая характеристика.
- 7. Разграничение основных проблем вредного поведения.
- 8. Физическое и нервное напряжение. Несбалансированное питание.
- 9. Курение, употребление алкоголя и наркотиков.
- 10. Поведение по отношению к медикаменту: отвращение, безразличие, привычки, злоупотребление. Влияние плацебо.
- 11. Общие аспекты процесса изменения поведения: принципы и этапы оценки изменения поведения.
- 12. Существенные условия для изменения поведения.

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ **Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.
- ПК2. Адекватные знания наук о строении тела, физиологических функций и поведении организма человека в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой.
- ПК5. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов.

✓ **Пересекающиеся компетенции (ТК):**

- ТК1. Самостоятельность и ответственность в деятельности.
- ТК3. Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.
- ТК4. Индивидуальное и профессиональное развитие.

✓ **Результаты обучения:**

По окончании обучения студент сможет:

- отличать компоненты эффективного коммуникационного акта;



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 9/12

- определить устойчивый моральный характер человека для успешной медицинской практики;
- поддерживать эмоциональный и моральный баланс в сложных профессиональных ситуациях;
- выявлять источники злоупотребления служебным положением, встречающиеся во время взаимоотношений между врачом и пациентом;
- принимать конструктивные решения в конфликтных ситуациях с пациентами или коллегами;
- совершенствовать методы и стратегии, типы и модели общения и поведения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- ценить важность и необходимость морального поведения при совершении медицинского акта;
- уметь характеризовать девиантное и вредное поведение для успешной пропаганды здорового образа жизни.

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№.	Планируемая работа	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Работа с книгами и ИКТ.	Систематическая работа в библиотеке и медиатеке. Изучение текущих электронных источников по обсуждаемой теме.	1. Качество сформированных суждений, логическое мышление, гибкость. 2. Качество систематизации информационного материала, полученного через собственную деятельность.	В течение семестра.
2.	Реферат	Анализ соответствующих источников по теме реферата. Анализ, систематизация и обобщение информации по предлагаемой теме. Оформление реферата в соответствии с действующими требованиями и представление на кафедре.	1. Качество систематизации и анализа информационных материалов, полученных посредством собственной деятельности. 2. Согласование информации с предлагаемой темой.	В течение семестра.
3.	Анализ тематического исследования.	Выбор и описание тематического исследования Анализ причин проблем, поднятых в тематическом исследовании. Прогноз исследования. Выявление ожидаемого результата тематического исследования.	1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных посредством собственного исследования. 2. Формирование алгоритма знания на основе полученных заключений.	В течение семестра.



Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНКИ

• *Используемые методы преподавания/обучения:*

Лекция состоит из интерактивного изложения основного содержания курса.

Семинар и внеклассная деятельность включает в себя применение различных методов: эвристический разговор, решение проблем, мозговой штурм, групповая работа, индивидуальное исследование, дебаты, решение проблем, ролевые игры, тематическое исследование.

• *Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)*

Изучение текстов документов; ролевые игры; тематическое исследование; компьютерная подготовка.

• *Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)*

• Текущее:

фронтальный или/и индивидуальный контроль через:

- ✓ оценка уровня вовлеченности учащихся и их качества в выполнение текущих задач;
- ✓ оценка ответов (аргументы и решения студентов) на вопросы проблемных ситуаций или тематических исследований;
- ✓ оценка контрольной работы.

• Итоговое:

Экзамен.

Окончательный тест (экзамен) - письменный в системе SIMU: с единичным ответом и с множественным ответом.

Итоговая оценка рассчитывается на основе среднегодового балла (коэффициент 0,5) и итогового балла (коэффициент 0,5).

✓ **Округление оценок на каждом этапе оценивания**

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редация: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 11/12

7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные передачи пропущенного экзамена.

БИБЛИОГРАФИЯ:**A. Обязательная:**

1. Ojovanu V. (coord.). Comunicare și comportament în medicină (cu elemente de bioetică). Suport de curs. Chișinău: CEP Medicina, 2016.
2. Spinei Angela. Comunicare și comportament. Chișinău: CEP Medicina, 2005.
3. Fica Simona, Minea Liudmila. Ghid de comunicare și comportament în relația cu pacientul. București: Editura Universitară „Carol Davila”, 2008.
4. Miu Nicolae. Științele comportamentului. Cluj-Napoca: Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2004.

B. Дополнительная:

1. Dicționar de Filosofie și Bioetică. Chișinău: Medicina, 2004.
2. Birkenbihl Vera F. Semnalele corpului. Cum să înțelegem limbajul corporal. București: Gemma Pres, 1999.
3. Campbell Alastair, Gillett Grant, Jones Gareth. Medical ethics. Oxford: Oxford University Press, 2006.
4. Codul cadru de etică (deontologic) al lucrătorului medical și farmaceutic. Chișinău: Min. Săn. al R.Mold., 2008.
5. Cole Thomas R., Carlin Nathan S., Carson Ronald A. Medical humanities. An introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
6. Cornelius Helena. Știința rezolvării conflictelor. București: Ed. Știința și Tehnica, 1996.
7. Gramma Rodica, Paladi Adriana. Behavioral sciences: compendium. Didactic material for medical students. Chisinau: Medicina, 2011.
8. Guillemont A., Laxenaire M. Anorexie mentale et boulimie. Le poids des facteurs socioculturels. Ed. Masson, 1994.
9. Jung C. G. Descrierea tipurilor psihologice. București: Ed. Anima, 1994.
10. Legea cu privire la exercitarea profesiei de medic (Nr. 264 din 27.10.2005). În: <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=313062>.
11. Marinescu A. Codul bunelor maniere astăzi. București: Ed. Humanitas, 2002.
12. Munteanu D. Politețe și bună cuviință. București: Ed. Ramida, 1992.
13. O'Neill Onora. Autonomy and trust in bioethics. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
14. Pascu Rodica. Comunicare interculturală. Sibiu: Editura Universității "Lucian Blaga", 2007.



CD 8.5.1 UÇEBNÄ PROĞRAMMA DISCIPLINI

Редация: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 12/12

15. Pasesnic V. Psihologia imaginii. Chişinău: Ştiinţa, 2006.
16. Popa-Velea O. Ştiinţele comportamentului uman. Aplicaţii in medicină. Bucureşti: Ed. Trei, 2010.
17. Râmbu Nicolae. Comunicare interculturală. Suport de curs universitar. În: Comunicare socială şi relaţii publice. Iaşi: Editura Universităţii "Al. I. Cuza", 2007, p.167–218.
18. Rogoza L. Etică şi Deontologie medicală. Braşov: Editura Universităţii TRANSILVANIA, 2006.
19. Smith Stephen W. End-of-life decisions in medical care: principles and policies for regulating the dying process. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
20. Мягков И.Ф., Воков С.Н., Чаев С.И. Медицинская психология. Москва: Логос. 2003.