



CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/10

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА**  
**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И БИОЭТИКИ**

УТВЕРЖДЕНО

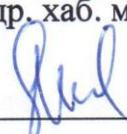
на заседании Комиссии по проверке  
качества и оценке учебной программы

Факультета Медицины

Протокол № 6 от 22.02.2017

Председатель, др. хаб. мед. наук,

конференциар

Суман Сергей 

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета Факультета Медицины №1

Протокол № 4 от 20.09.2017

Декан Факультета Медицины №1, др. мед. наук,

конференциар

Плэчинтэ Георге 

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Философии и биоэтики

Протокол № 01 от 01.09.2017

Заведующий кафедрой, др. хаб. филос.,

конференциар Ожован Виталий 

## КУРРИКУЛУМ

ДИСЦИПЛИНА БИОЭТИКА

Интегрированное высшее образование

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

и  
ш  
р  
х  
и  
и  
и  
и

Кишинэу, 2017



## I. ПРЕДИСЛОВИЕ

- **Общая характеристика дисциплины: место и роль дисциплины в формировании специфических навыков программы профессионального образования/специальности**

Биоэтика - это междисциплинарная область, возникающая в результате развития наук и технологий, в том числе медицинских, направленных на регулирование межчеловеческих или вне человеческих отношений в новых социальных условиях, определяемых этими достижениями. Изучение биоэтики в медицинских учреждениях, знание этических проблем, формирование навыков для их решения создают благоприятные условия для укрепления взаимного доверия между врачом и пациентом, укрепляет терапевтический альянс, необходимый для диагностического, лечебного и профилактического процесса. Изучая этот курс студенты получают систематические, методические и инструментальные знания по этическим вопросам клинического взаимодействия между врачом и пациентом; моральные дилеммы, порожденные передовыми медицинскими методами воспроизводства человека и те, которые связаны с традиционными / распространенными репродуктивными практиками; этические аспекты, имеющие отношение к концу жизни; этические принципы, применяемые к биомедицинским исследованиям. Изучение биоэтики в области медицины позволяет развивать этические знания и создавать навыки, необходимые для обсуждения и конфронтации моральных проблем, возникающих в клинике и вне нее. Курс, предложенный для студентов, включает пять важных тем для ознакомления аудитории с этой тематикой. В ходе курса теоретические аспекты будут интегрированы с практическими в пропорции, рекомендованной современными дидактическими гидами.

- **Миссия (цель) куррикулумав профессиональном обучении**

Курс по биоэтике призван внести свой вклад в настройку гуманистического профиля современного врача путем предоставления знаний и компетентности по целому ряду клинических и / или социальных вопросов следующим образом:

1. Знание клинических аспектов биоэтики являются необходимыми условиями для достижения терапевтического альянса и доверия, что приводит к увеличению степени согласия на лечение, а также, приводит к ожиданиям терапевтическим результатов и, наконец, к взаимному удовлетворению. Отсутствие навыков осознания этих важных клинических аспектов биоэтики является одной из причин низкого удовлетворения медицинских услуг.

2. Изучение и обсуждение правовой базы воспроизводства, морального статуса плода / зародыша / ребенка, родительской ответственности, но и ответственности врача как профессионала и гражданина, повлечет за собой увеличение знаний, незаменимые, разумные и морально оправданные для принятия клинических решений. В то же время они необходимы для формирования гражданских взглядов в отношении политики воспроизводства.

3. Эвтаназия и паллиативная помощь два альтернативных медицинских практик, применяемые в конце жизни, что вызывает ряд этических вопросов, знание которых, могут способствовать развитию навыков и умений, необходимых для нахождения необходимых / оправданных решений с моральной точки зрения.

4. Биомедицинские исследования оказывают большое влияние на качество современной человеческой жизни. В медицине научные исследования обычно проводятся при участии людей, что требует применения моральных стандартов при ведении этого вида деятельности. В то же время получение непосредственной социальной выгоды предполагает проведение научных исследований в условиях нравственной целостности. Знание этих предметов будет способствовать пониманию социальной ценности биомедицинской науки с точки зрения моральной нормативности.



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 3/10

- **Языки преподавания дисциплины:** русский, румынский, английский.
- **Бенефициары:** студенты 1 курса, факультеты Медицины Nr. 1 и Nr. 2

### II. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины	U.04.O.033		
Название дисциплины	Биоэтика		
Ответственные за дисциплину	Д.ф.н., доцент Виталий Ожован К.ф.н., доцент Адриана Палади Унив. ассист. Виктория Федерюк		
Год	II	Семестр	4
Общее количество часов, включая:			30
Курс	10	Практическая / лабораторная работа	-
Семинары	10	Индивидуальная работа	10
Форма оценки	CD	Количество кредитов	1

### III. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

*По окончании изучения дисциплины студент сможет:*

- **на уровне знания и понимания:**
  - знание основных понятий, концепций и основных проблем биоэтики.
  - понимание важности междисциплинарного подхода к биоэтике.
  - знакомство с самыми современными этическими дилеммами, встречающимися в медицинской деятельности и / или связанными с продвижением биомедицинских знаний.
  - понимание моделей решения конфликтов / моральных дилемм.
- **на уровне применения:**
  - формирование навыков для применения знаний, полученных в рамках этого модуля, в профессиональной / клинической работе;
  - развитие навыков обсуждения нравственных вопросов;
  - обучение навыкам принятия моральных решений в клиническом контексте.
- **на уровне интегрирования:**
  - знания и навыки, полученные в ходе этого курса, позволят студентам иметь целостный взгляд на медицинский акт - как сложную деятельность, в которой клинические аспекты взаимодействуют с целым рядом немедицинских влияний/аспектов.

### IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

**Студенту первого года требуется следующее:**

- знание языка обучения;
- знание общих человеческих и этических ценностей в частности;
- способность общаться и работать в команде;
- качества - терпимость, эмпатия, автономия.

**CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины****Redacția:****06****Data:****20.09.2017****Pag. 4/10****V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

№	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Семинарские занятия	Индивидуальная работа
1.	Введение в биоэтику.	2	2	2
2.	Клинические аспекты биоэтики.	2	2	2
3.	Этические проблемы в воспроизводстве человека.	2	2	2
4.	Этические проблемы конца жизни.	2	2	2
5.	Этические аспекты исследования.	2	2	2
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>30</b>		

**VI. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Цели</b>	<b>Содержание курса</b>
<b>Тема 1.</b> Введение в биоэтику <ul style="list-style-type: none"><li>определить понятия этики, морали и биоэтики;</li><li>знать важные моменты эволюции биоэтики как области изучения и деятельности;</li><li>продемонстрировать моральный конфликт;</li><li>развивать навыки выявления и разрешения морального конфликта;</li><li>применять нормативные теории при принятии моральных решений по тематическим исследованиям;</li><li>оценить компетенцию применения нормативных концепций;</li><li>интегрировать роль и ценность нормативных теорий в принятии моральных решений.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Определение этических, моральных и биоэтических концепций.</li><li>Значительные моменты в эволюции биоэтики. Узкое и широкое признание биоэтики как направления.</li><li>Нормативные теории: этика добродетели (традиционная аристотелевская версия), деонтология (версия Им.Канта), консенсуализм (версия Д. С. Миля.), ипприципизма (версия Бошама / Чилдресса).</li><li>Моральные решения. Моральный конфликт и его урегулирование.</li></ol>
<b>Тема 2.</b> Клинические аспекты биоэтики <ul style="list-style-type: none"><li>определить типы отношений между врачом и пациентом;</li><li>понимать сущность патернализма;</li><li>знать последствия патерналистского подхода пациента;</li><li>определить антипатерналистский подход;</li><li>продемонстрировать практическую ценность информированного согласия и участия пациента в принятии медицинских решений;</li><li>знать, что такое конфиденциальность и моральные обязательства, вытекающие из нее;</li><li>знать, что означает медицинская ошибка и каковы моральные рекомендации в случае ее</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Типы отношений между врачом и пациентом: патернализм-антипатернализм</li><li>Информированное согласие как выражение антипатерналистского подхода. Критерии для обоснованности информированного согласия. Уязвимые пациенты.</li><li>Конфиденциальность - выражение права пациента на личную жизнь, пределы этого права и последствия его ограничения.</li><li>Медицинские ошибки и моральное</li></ol>



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 5/10

### Цели

- возникновения;
- иметь возможность разработать модель информированного согласия, действительную для конкретного медицинского состояния/ конкретного диагноза;
- интегрировать ассимилированные теоретические навыки, в терапевтическую практику.

### Содержание курса

обязательство достоверности.

#### Тема 3. Этические проблемы в воспроизводстве человека

- определить содержание этической полемики по поводу медикаментозного аборта;
- знать, что такое суррогатное материнство и каковы этические проблемы, поднятые ее практикой;
- продемонстрировать способность обсуждать проблемы вызванные запросом на медикаментозный аборт основанный на социальных показаниях, и быть в состоянии сформулировать разумные аргументы в пользу этого решения;
- быть в состоянии выбирать, в пользу / недостаток суррогатного материнства после тщательного анализа потенциальных последствий этой процедуры у матери беременности, пары-получателя и ребенка.

1. Аборт: полемика о праве на жизнь эмбриона и право выбора матери.
2. Национальные регламенты об абортах, вызванных медикаментами.
3. Экстракорпоральное (in vitro) оплодотворение: аргументы за и против.
4. Суррогатное материнство как потенциальный источник конфликта между договаривающимися сторонами; нарушение прав и достоинства ребенка; эксплуатации женщины.

#### Тема 4. Этические проблемы конца жизни

- определить концепцию эвтаназии и ассистированного самоубийства;
- знать аргументы за/против легализации добровольной активной эвтаназии;
- понимать цели паллиативной помощи;
- продемонстрировать различие между некоторыми практиками паллиативной терапии и эвтаназией;
- применять способность структурировать и укрепить идею об одном варианте действия, одновременно найдя ресурсы/способы для принятия противоположной перспективы / позиции;
- понимать важность знания этических вопросов эвтаназии и паллиативной помощи в качестве двух медицинских альтернатив на конец жизни.

1. Понятие эвтаназии. Типы эвтаназии.
2. Модели законности добровольной активной эвтаназии.
3. Понятие паллиативной помощи.
4. Вопрос о моральных решениях в конце жизни.

#### Тема 5. Этические аспекты исследования

- определить этический аспект исследования;
- знать разницу между биомедицинскими исследованиями и медицинской клинической деятельностью;

1. Концепция научных исследований / биомедицинских исследований по сравнению с клинической деятельностью.



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 6/10

### Цели

- оценить категорию научной целостности (честности);
- понимать основные этические требования в исследованиях с участием людей (пациентов или здоровых добровольцев);
- продемонстрировать, что такое плагиат и почему это аморальный акт;
- применять знания, полученные при оценке протокола исследования с участием людей;
- понять важность этического подхода к научным исследованиям.

### Содержание курса

2. Научная целостность (честность).
3. Плагиат: причины, последствия и формы.
4. Моральные требования исследованию с участием человека. Хельсинкская декларация.
5. Состав протокола исследования

## VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ(СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТН)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### ✓ Профессиональные компетенции (специальные) (СК)

- СК5. Планирование, координирование и проведение мероприятий по укреплению здоровья и профилактические меры для улучшения здоровья отдельных людей и сообществ.

### Пересекающиеся компетенции (ПК):

- ✓ ПК1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства. Содействие логическим обоснованиям, практической применимости, оценке и самооценке в процессе принятия решений.
- ✓ ПК 2. Выполнение мероприятий и выполнение ролей, характерных для командной работы в различных медицинских учреждениях. Содействие духу инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к другим, эмпатии, альтруизма и постоянного совершенствования нашей собственной деятельности.
- ✓ ПК3. Объективная самооценка необходимости профессионального непрерывного обучения с целью предоставления качественных услуг и адаптации к динамике требований политики здравоохранения и личностного и профессионального развития. Эффективное использование языковых навыков, знаний в области информационных технологий, навыков в области исследования и общения.

### ✓ Итоги изучения дисциплины:

#### По окончании изучения дисциплины студент сможет:

- понять ценность и место биоэтических знаний в контексте образования и медицинской деятельности;
- знать, как холистически (целостно) анализировать различные типы клинических ситуаций (случаев) с учетом моральных обязательств, вытекающих из этических принципов;
- уметь анализировать соотношение между конкурентными (моральными) профессиональными обязательствами и уметь определять приоритетные моральные обязательства в зависимости от случая и контекста;
- понимать важность рассуждений при принятии моральных решений и принятии на себя ответственности за последствия принятого решения;
- знать роль выполнения моральных обязательств в обеспечении качества медицинского



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 7/10

действия;

- самооценка знаний и навыков принятия моральных решений в рассматриваемых проблемных ситуациях.

### VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№	Планируемая работа	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Изучение обязательной и факультативной литературы по этому вопросу.	Чтение, определение ключевых моментов / тем материала, заметок, формулирование выводов и личных мнений.	1. Оценка уровня участия студентов в практических занятиях. 2. Признание качества участия (качество сообщений, суждений и выраженных выводов).	В течение семестра.
2.	Разработка действенного формуляра Информированного согласия.	Ознакомление с критериями действительности и Информированного согласия. Идентификация конкретного медицинского состояния с указанием того, какое согласие будет разработано.	Оценка действительности и формуляра Информированного согласия.	В течение семестра.
3.	Анализ тематического исследования по биоэтике.	Выбор и описание тематического исследования Анализ причин проблем, поднятых в тематическом исследовании. Прогноз	1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных посредством собственного исследования. 2. Формирование алгоритма знания на основе	В течение семестра.



## CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 8/10

исследования.  
Вычет  
ожидаемого  
результата  
исследования.

полученных  
заключений.

### IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ

- **Используемые методы преподавания и обучения**

Лекция состоит из интерактивного изложения основного содержания курса.

Студенческий семинар и внеклассная деятельность включает в себя применение различных методов: эвристический разговор, решение проблем, мозговой штурм, групповая работа, индивидуальное исследование, дебаты, решение проблем, ролевые игры, тематическое исследование.

- **Прикладные дидактические стратегии / технологии (специфичные для данной дисциплины)**

Изучение текстов документов; ролевые игры; тематическое исследование; компьютерная подготовка.

- **Методы оценивания (включая указание методики расчета итоговой оценки)**

**Текущее:** фронтальный или/и индивидуальный контроль через:

- ✓ оценка уровня вовлеченности учащихся и их качества в выполнение текущих задач;
- ✓ оценка ответов (аргументы и решения студентов) на вопросы проблемных ситуаций или тематических исследований;
- ✓ оценка контрольной работы.

**Итоговое:** Дифференцированный зачет.

Окончательный тест - устный тест, состоящий из 3 вопросов: один вопрос для оценки знаний и два вопроса для оценки компетентности.

Ответы оцениваются в диапазоне 0-10 баллов в соответствии с национальными правилами оценки знаний и компетенций. Среднегодовая сумма формируется из суммы всех оценок, деленной на количество накопленных оценок.

Конечная оценка будет рассчитываться на основе среднегодового балла (коэффициент 0,5) и итогового балла (коэффициент 0,5).

#### Порядок округления составляющих оценок

Шкала составляющих оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,00	6	

**CD 8.5.1 Curriculumul disciplinei****Redacția:** 06**Data:** 20.09.2017**Pag. 9/10**

6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Srednaya godovaya ocenka i ocenki vseh etapov zaklyuchitel'nogo ekzamina (test s pomosh'yu kompyutera, testirovaniye, ustnyy otvet) - vse budet vyrazhat'sya v chislakh v sootvetstvii s natsionalnoy sistemoi ocenok (sm. tablitsyu), a itogovaya ocenka budet vyrazhena v dvukh desyatinnykh znakah, kotorye budut vvedeny v zachetnuyu knizhku.

**Примечание:** *Отсутствие, без уважительных причин, при сдаче зачета регистрируется как "отсутствовал" и приравнивается к квалификатору 0 (ноль). Студент имеет право на две повторные пересдачи не зачтённого экзамена/зачета.*

**X. REKOMENDUEMAYA LITERATURA:****A. Obligatory:**

1. Dicționar de Filosofie și Bioetică. Chișinău: Medicina, 2004.
2. Ojovanu V. (coord.). Comunicare și comportament în medicină (cu elemente de bioetică): Suport de curs. Chișinău: CEP Medicina, 2016.
3. Ojovanu V. (coord.). Filosofia medicinei (cu elemente de bioetică medicală): Suport de curs. Chișinău: CEP Medicina, 2017.
4. Țirdea Teodor N. Bioetică: curs de bază. Manual. Chișinău: Medicina, 2017.
5. Țirdea Teodor. Bioetică: origini, dileme, tendințe. Suport de curs. Chișinău: Medicina, 2005.
6. Steinbock Bonnie. The Oxford handbook of bioethics. Oxford: Oxford University Press, 2013.
7. Harris John (ed.). Bioethics. New York: Cambridge University Press, 2004.
8. Ives Jonathan, Dunn Michael, Cribb Alan (ed.). Empirical bioethics: theoretical and practical perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
9. Talbot Marianne. Bioethics: an introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.

**B. Additional:**

1. Aristotel. Morala către Eudem. În: Bagdasar N., Virgil Bogdan, Narly C. Antologie filosofică. București: Editura Uniunii Scriitorilor, 1996.
2. Astărăstoae V., Sana Loue, Ioan B-G. Etica cercetării pe subiecți umani. Iași: Ed. U.M.F. „Gr. Popa”, 2009.
3. Beauchamp T., Childress J. Principles of Biomedical Ethics. Oxford: Oxford University Press, 2001.
4. Eșanu Anatol, Berlinschi Petru. Aspectul bioetic al experimentelor biomedicale. În: Teodor N. Țirdea. Elemente de bioetică. Ch.: Univers Pedagogic, 2005, p.100-118.



### CD 8.5.1 Куррикулум дисциплины

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 10/10

5. Gramma Rodica, Paladi Adriana, Aspecte etice în organizarea asistenței pacientului moribund - asistența paliativă. În: Etica sănătății publice. Chișinău: Tipogr., "T-Par". S. n, 2016, p.329-345.
6. Mill John Stuart. Utilitarismul. București: Editura Alternative, 1994.
7. Paladi A. Etica cercetării biomedicale. Îndrumar didactico- metodic. Chișinău: Centrul Editorial - Poligrafic *Medicina*, 2014.
8. Paladi Adriana, Euthanasia de la teorie în practica social actuală. În: Etica sănătății publice. Chișinău: Tipogr., "T-Par". S. n, 2016, p.302-319.